

Sammanställning av elevenkät

Syfte

Inför framtagandet av en ny skolstruktur för Piteå kommun har utredningen försökt fånga de värden våra elever lägger in i begreppet "en bra skola". Av administrativa skäl valdes eleverna i åk 2, 5, och 8. Dessa åsikter kommer att tillsammans med övriga beslutsunderlag vägas samman till en slutrapport den 30 maj.

Metod

Alla klasser kontaktades via deras lärare med frågan vad gör en bra skola? Lärarna fick också en instruktion som skulle utgöra ramen för diskussionen, nämligen skolans läge, skolans storlek, innemiljö och utemiljö. Läraren fick sedan efter genomfört samtal med eleverna i klassen sammanfatta deras åsikter och lämna in svaret på en websida. Svaren var anonyma.

Analys

Eftersom svaren inlämnats i löptext har utredningen genomfört en textanalys på inlämnat material. Textanalys går, i detta fall, ut på att räkna antal gånger som de olika klasserna nämner ett specifikt ord, eller något ord inom ett samlingsbegrepp (exempelvis har utredningen tolkat att "fotbollsplan" och "stor grönyta för aktiviteter" som samma sak). Texten analyseras sedan utifrån vad som nämnts mest osv. Varje klass kan endast räknas en gång, så om ordet "hemmet" nämnts 17 gånger, har det nämnts av 17 klasser.

Resultat

Textanalysen delas in i de hörnstenar som klassläraren blev tilldelad. Totalt har 45 (19 i åk 2, 14 i åk 5 samt 12 i åk 8) klasser besvarat enkäten.

Skolans läge

Åk 2 (19)

viktigt med närhet till:
**Hemmet (17),
Idrottsanläggningar (14),
Natur/skog (10), Simhall (8),
Buss/hållplats (6), Bibliotek
(6). Skolskjuts (5 varav 2
negativt och 3 positivt)**

Åk 5 (14)

Viktigt med närhet till:
**Idrottsanläggningar (13),
Hemmet (10, varav 5 menar
närhet innebär skolskjuts
max 10 -30 minuter),
bibliotek (9), Buss (7),
Natur/miljö (8), simhall (5).**

Åk 8 (12)

viktigt med närhet till:
**Sporthall (9), Bibliotek (5),
Buss (7, varav 6 har
synpunkter på dagens
trafik), Hemmet (4), Natur
(4), specialsalar (2),
centrum (2)**

Generellt sett är mötesplatser, såsom idrott, simhall och bibliotek viktiga delar för skolans lokalisering. Hemmet upplevs viktigare ju yngre eleven är. Närhet till natur och miljö är viktigt, speciellt i åk 2 och åk 5.

Skolans storlek

Åk 2 (19)

Kommentarer kring:
årkurser (8, varav 6 enligt "modell", oftast dock f-6), **elevunderlag** (6, varav 4 större än "modell"), **lokaler**, ex. grupprum, specialsalar (5), **lekaktiviteter ute/inne** (5) Splittrad bild, bra som det är idag hos majoritet

Åk 5 (14)

Kommentarer kring:
årkurser (5 varav 1 utanför "modell"), **pararellklasser** (4), **antal elever** (5, varav 2-3 enligt "modell", övriga mindre), **lokaler** (5, tillgång till specialsalar, grupprum etc) Splittrad bild, bra som det är idag hos majoritet.

Åk 8 (12)

Kommentarer kring: **Antal elever** (6, alla över 200), **klasstorlek** (4, alla ca 20 st/klass), **stadier** (4 varav 1 utanför "modell". Högstadiet ska vara skilt från andra), **valmöjligheter** (3), mer enad bild än i yngre åldrar.

Generellt sett tycks eleverna ge stöd för den modell som utredningen presenterat. Eleverna själva har inte när de svarar på enkäten sett modellen, eftersom den då inte var klar. Det som skiljer mot modellen är att högstadieeleverna vill vara skild från andra årskurser. I övrigt upplevs lokaler, och då specifikt grupprum som viktigt. Trots att utredningen inte vet vilken klass som svarat återkommer svar som "vi tycker att vår skola är bra" ofta, varför man kan dra slutsatsen att de som idag finns inom modellen också tycker att modellen är bra, men även det motsatta.

Innemiljö

Åk 2 (19)

Kommentarer kring:
Grupprum (11 - nära), **matsal** (10 - ljudnivå), **toaletter** (8 - fräscha, ljud), **idrottshall** (7 - stor), **duschar** (5 - kalla), **kapprum** (4- stora), **snyggt/fult** (3)

Åk 5 (14)

Kommentarer kring: **toalett** (10 - fler och tryggare/fräschare), **matsal** (9 - trångt och stort, avskärma), **idrottshall** (8 - större alt fler "höghöjdsstädning?"), **grupprum** (7 - för få och nära), **omklädning/dusch** (4 -ofräscht), **Klassrum** (3), **Ventilation** (2)

Åk 8 (12)

Kommentarer kring: **toalett** (6 - fräscha), **Idrottshall** (6 - närhet, fräscht, helkroppsspegel), **rent/fräscht/lugnt** (5), **Uppehållsrum el liknande** (5), **Temperatur/ventilation** (5), **Övriga externa mötesplatser** (4- nära), **matsal** (3 - större och lägra ljudnivå), **Specialsalar** (3)

Även i specifika diskussioner kring inommiljön dyker grupprum upp, även här i lägre åldrar specifikt. Matsalen är en viktig del i inommiljö och en större och lugnare matsal efterfrågas i lägre åldrar. Toalett och i viss mån dusch upplevs som ett utvecklingsområde. Eleverna vill ha fler toaletter. Yngre vill gärna ha ljud inne i toaletten för att skapa trygghet, medan äldre vill ha separat killar och tjejer och ordentliga lås. Även här kommer idrottslokaler upp som något prioriterat.

Utemiljö

Åk 2 (19)

Kommentarer kring:

Redskap för lek (10 - allt möjligt), Grönyta för lek (8), Skog (7), Hårdgjord yta för lek (6), Kulle/snöhögar (6), Stora ytor (4), Säkerhet (2)

Åk 5 (14)

Kommentarer kring:

Grönyta för lek (8), Hårdgjord yta för lek (7), Skog (5), Stora ytor (5), sociala ytor (5), Kulle/snöhög (4), Säkerhet (3), Redskap för lek (3)

Åk 8 (12)

kommentarer kring: Sociala ytor (7), idrotts och lekmöjligheter (7), Mysigt/grönt(4)

Vad gäller utemiljön finns det en tydlig skillnad mellan åk 8 och de övriga. Högstadieläverna använder inte sin utemiljö dagligen, utan vill gärna ha möjlighet att gå ut och sitta och samtala då vädret tillåter. Utöver det kommenteras utemiljön mer utifrån ett komplement till idrottslokalerna. Åk 5 och 2 är då mer lika i sina svar där man generellt sett vill ha en stor utegård, som erbjuder olika miljöer och som lockar till aktivitet.