



**Piteå Kommun**  
Utbildningsförvaltningen

# Delutvärdering Matte i Piteå

Moa Nilsson  
Juli 2014



# Projektet Matte i Piteå

## Syfte

Syftet med det treåriga projektet Matte i Piteå är att utveckla och förbättra undervisningen i matematik för att öka alla elevers måluppfyllelse.

## Målgrupp

Alla lärare som undervisar i matematik i förskola, grundskola och gymnasieskola.



## Mål

- måluppfyllelsen i matematik ska öka inom förskolans verksamhet
- måluppfyllelsen i matematik ska öka för **ALLA** elever i grundskolan och gymnasieskolan.
- öka resultaten på de nationella proven i årskurs 3, 6, 9 och gymnasieskolan för alla elever.



## **Förutsättningar för att målen skall kunna uppfyllas är att**

- förskollärarnas kompetens att arbeta med matematik i förskolan/förskoleklass ökar
- grundskollärarnas kompetens att utveckla elevernas kunskaper mot alla förmågor som anges i kursplanerna ökar
- fritidspedagogernas kompetens att arbeta med matematik i fritidshemmet ökar
- gymnasielärarna fördjupar sina kunskaper om bedömning och utvärdering samt tar fram gemensamma bedömnings- och utvärderingsmodeller att använda i gemensamma ämnesträffar
- rektorernas/förskolechefernas pedagogiska ledarskap i matematik utvecklas.



## Fokusområden

- Styrning och ledning på samtliga nivåer i kommunen
- Utveckling av undervisningen genom kollegial samverkan
- Utveckling av dokumentation och bedömning
- Utveckling utifrån verksamhetsspecifika behov och aktuell forskning



# Genomförda insatser

- Förskolan

*Hur blir man matematisk?: att skapa nya relationer till matematik och genus i arbetet med yngre barn*

*Matematiklyftet för förskolan*

Två områden startade vt 2014

- Förskoleklassen

*Matematiklyftet för förskoleklassen*

Tio pedagoger startade under vt 2014



- Grundskolan

*Förstå och använda tal- en handbok*

*Matematiklyftet för grundskolan*

41 lärare, från olika årskurser, genomförde två  
terminer inom Matematiklyftet under läsåret  
2013/2014



# Metoder

- Enkäter
  - Förstå och använda tal
  - Matematiklyftet förskola, förskoleklass och grundskola
- Gruppsamtal
  - Hur blir man matematisk





# Resultat och analys

- Förskolan

- Hur blir man matematisk

- Blandat mottagande av pedagogerna

- Inga tydliga och konkreta effekter

- Bäst när den kopplades till dokumentationer från verksamheten

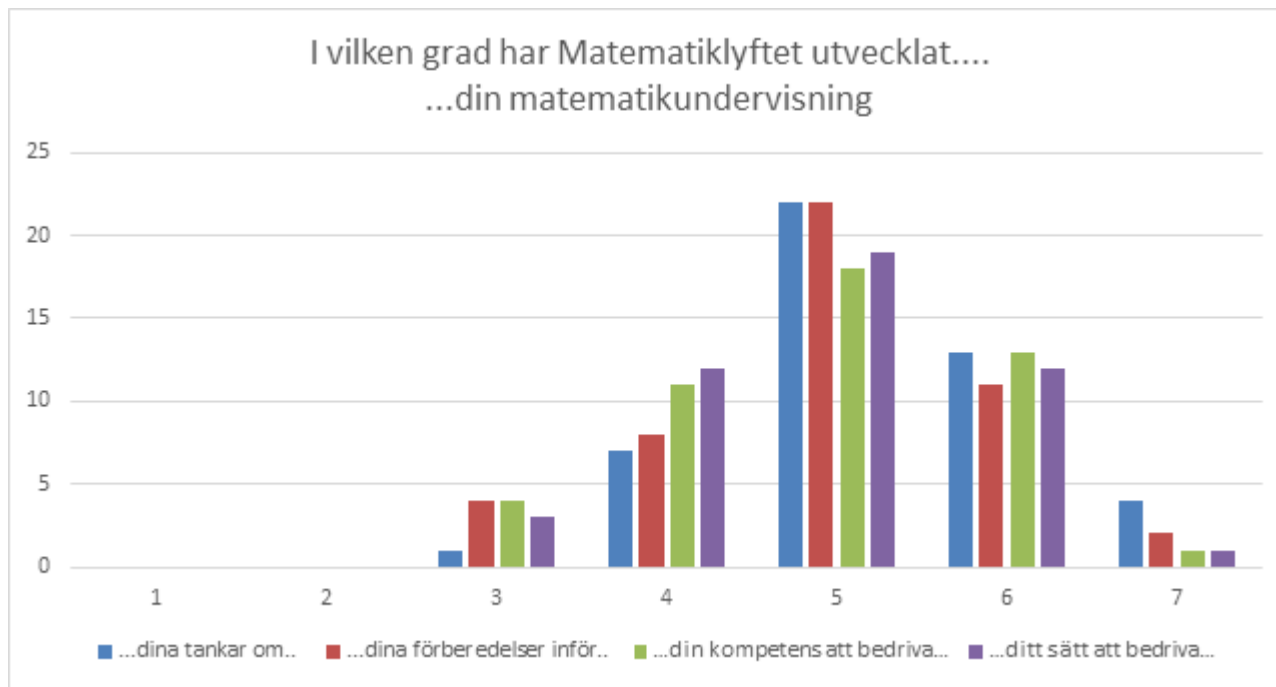


## Matematiklyftet i förskolan

Ojämn svarsfrekvens mellan de olika områdena

Höga skattningsvärden

Reflektionen har utvecklats





Enkätens sista fråga berör vad som krävs för att fortsätta utveckla och förbättra undervisningen i matematik. Svaren kan sammanfattas i fem kategorier:

- Tid till: genomförandet av fortbildningen; planering och reflektion; dokumentation; att smälta de nya kunskaperna
- Fortsatt fortbildning och kompetensutveckling
- Reflektion
- Praktiskt arbete med barnen
- Fortsatt arbete med kollegialt lärande

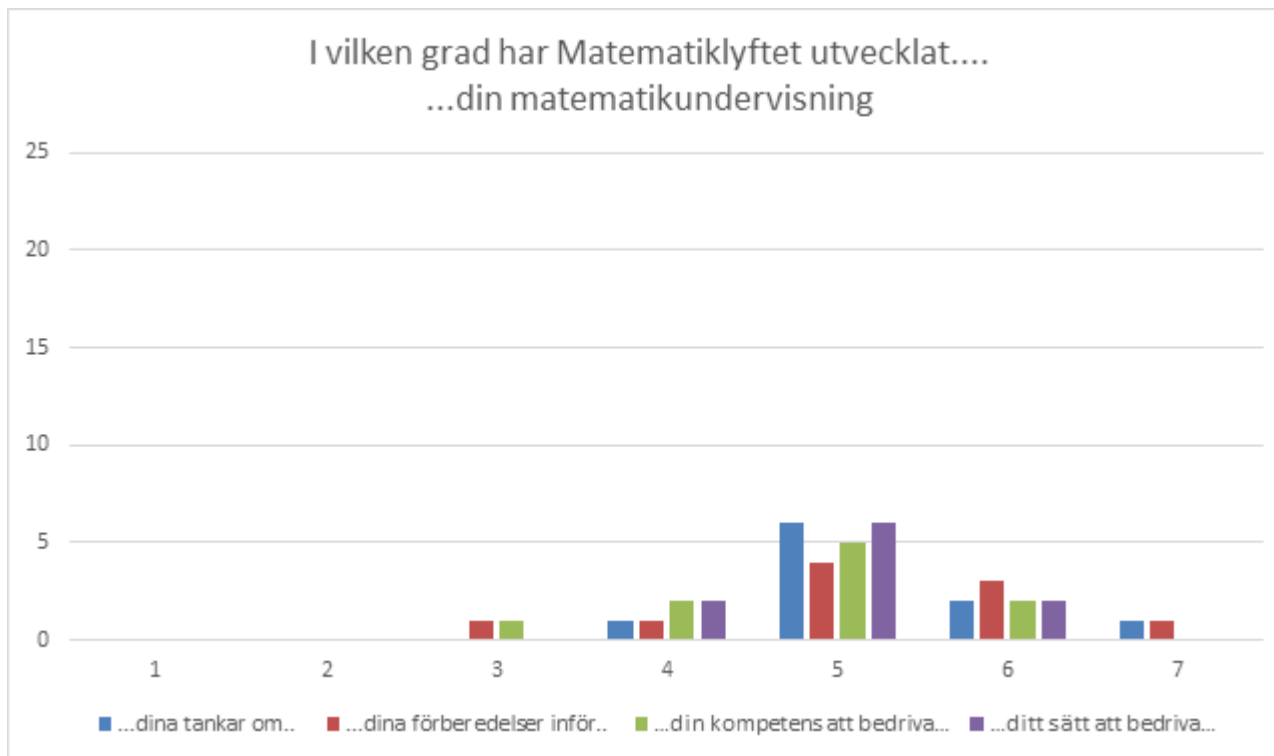


- Förskoleklassen

Matematiklyftet i förskoleklassen

Hög svarsfrekvens, dock endast 10 deltagare

Höga skattningsvärden





**Piteå Kommun**

Utbildningsförvaltningen

Viktigt för att fortsätta utveckla och förbättra undervisningen i matematik:

Kollegialt lärande, utbyte med andra som arbetar i förskoleklassen

Mera kunskaper

Mod att utmana sig själv och barnen



- Grundskolan

- Förstå och använda tal

- Arbetet med "handboken" har:

- Hjälpt till att uppmärksamma kritiska punkter för elevers

- lärande inom området taluppfattning

- Varit stöd i planeringen av undervisning

- Varit stöd i materialval

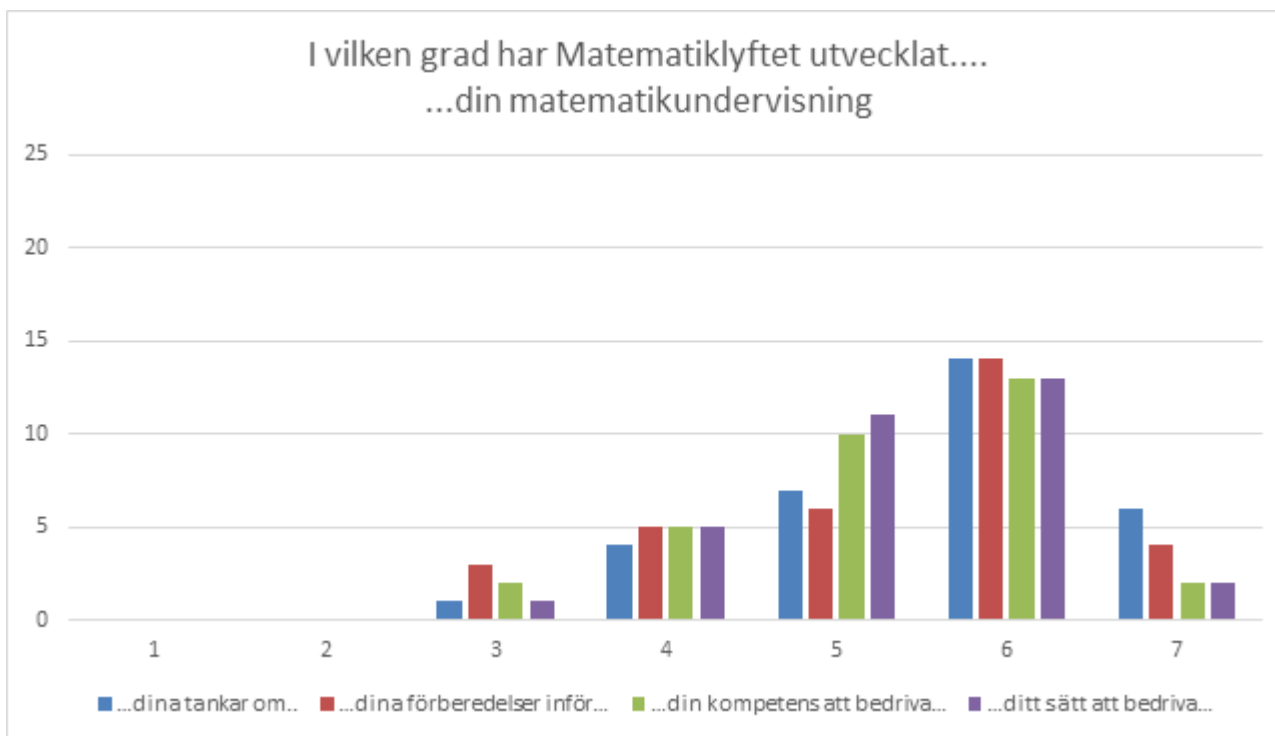


## Matematiklyftet i grundskolan

Hög svarsfrekvens

Höga skattningsvärden

Reflektionen har utvecklats





Enkätens sista frågor berör vad som krävs för att fortsätta utvecklas och förbättra sin undervisning. Svaren kan sammanfattas i fyra kategorier:

- Kollegialt lärande
- Tid till: matematiklyftets genomförande; planering och reflektion; att låta kunskaperna sätt sig
- Fortsatt fortbildning och kompetensutveckling
- Reflektion





# Diskussion

- Tydliga kopplingar mellan de valda insatserna och det för projektet önskade utfallet.
- Samstämmigheten i resultaten är stor mellan de olika skolformerna.
- Olikheter i genomförande