



Piteå Kommun
Solanders rektorsområde

Uppföljning

Handlingsplan

Öjebyns rektorsteam
2014-10-27



Uppdrag

Annette Christoffersson har på uppdrag av BUN skrivit en rapport kring måluppfyllelse utifrån genomsnittligt meritvärde jämfört med modellberäknat meritvärde där man konstaterar att Porsnässkolan och Solanderskolan under flertalet år uppvisat lägre genomsnittligt meritvärde i jämförelse med övriga senareskolor. När man gör jämförelser med modellberäknat meritvärde ser man att Porsnässkolan och Solanderskolan ligger under detta värde, medan Sjulnässkolan ligger över modellberäknat meritvärde.

Nämnden har därefter gett förvaltningen i uppdrag att tillsammans med ansvariga rektorer upprätta handlingsplaner i syfte att öka måluppfyllelsen för eleverna. Rapportens resultat och aktuell forskning ska ligga som grund för handlingsplanerna. Öjebyns rektorsteam har fått i uppdrag att skapa en handlingsplan för ökad måluppfyllelse i området.

Mål

Vårt mål är att höja resultaten för både pojkar och flickor. Vi ska erbjuda en undervisning som leder till att varje individ når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Alla elever ska lämna Solanderskolan med fullständiga grundskolebetyg och skolan ska nå ett faktiskt genomsnittligt meritvärde som är högre än det modellberäknade meritvärdet.

Utvärdering av åtgärder

I vår handlingsplan har vi lyft in vårt visionsarbete, Öjebyn 2015 (se bilaga). Förutom åtgärder i visionsarbetet hittade vi ytterligare åtgärder för vårt arbete mot ökad måluppfyllelse. Nedan redovisar vi hur långt vi kommit utifrån respektive åtgärd.

Klassrummet

I Sverige har vi en lång tradition av att *"de höga betygen får man i årskurs 9"*. Enligt Skolverket så ska alla elever ha möjlighet att nå alla betyg i samtliga årskurser. I Öjebyn har vi lyft frågan och skapat förväntningar på lärarna och deras undervisning så detta är möjligt att uppnå. När eleverna förstår att man kan nå höga betyg redan från årskurs 6 så tror vi att det skapar engagemang och målmedvetenhet hos dem.

Vi har fortsatt vårt arbete med inkludering och erbjuda en mångfald av metoder i klassrummet. Vårt arbete ligger i linje med Skolverkets allmänna råd. I första hand arbetar lärarna med *ledning och stimulans* i klassrumssituationen. Om behov uppstår erbjuds *extra anpassningar* inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det sedan visar sig att de insatta extra anpassningarna inte räcker till kan det bli fråga om *särskilt stöd*.

I lågstadiet har rektor arbetat med att analysera nationella prov och försökt hitta olika samband mellan provresultat och undervisning. Förstelärarna har varit delaktiga i analysarbetet.

I förskolan har vi arbetat med att möta barnen där de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Vi har startat ett läsprogram vid samtliga förskolor i samarbete med skolan. Syftet är att barnens läsutveckling ska starta när de är redo. Syftet är också att utveckla barnens förmåga att tänka, analysera, fanisera och reflektera kring texter och dess innebörd och budskap.

Elevhälsa

Vi har under hösten satsat på att få en samsyn i samtliga elevhälsateam i Öjebyn genom att läsa och bearbeta den nya boken från Skolverket och Socialstyrelsen, "Vägledning för elevhälsan". Träffarna har varit givande och vi planerar att fortsätta arbetet tillsammans med syfte att kunna arbeta mer förebyggande och främjande i våra elevhälsateam. I det stora elevhälsateamet har vi kommit överens om att prova en ny modell för kartläggning vid utvecklingssamtal. Vi kallar modellen "blomman" och den har provats vid ett antal tillfällen med positivt utfall.

Samarbete mellan skola och föräldrar

Vi anser att vårt 1-16-årsperspektiv gynnar barn/elever och föräldrar i Öjebyområdet. Det är viktigt att tidigt synliggöra värdegrund och förhållningssätt för att i förlängningen kunna möta barn och elever i olika situationer. Fortsatt samrådsforum 1-16 år.

Vi har arbetat vidare med *Föräldramötesguiden* vid våra föräldramöten. Den största vinsten med vårt arbetsätt är att föräldrar ges möjlighet att sitta tillsammans och diskutera relevanta frågor kring t ex sömnrutiner, datoranvändning, alkohol, tobak, droger osv med föräldrar som har barn i samma ålder.

Vi fick ingen återkoppling av förvaltningens föräldraenkät eftersom svarsfrekvensen var för låg. I Öjebyns förskolor har man genomfört en egen föräldraenkät utifrån vårt visionsarbete. Svarsfrekvensen har ökat på grund av stort engagemang hos pedagogerna.

Samverkan mellan skolorna

Under hösten har vi fokuserat på *skola för hållbar utveckling*. Arbetet görs i ett 1-16-årsperspektiv och samtliga enheter har som målsättning att skicka in ansökan innan årsskiftet. SKUGÖ, skolutvecklingsgrupp i Öjebyn driver processen kring hållbar utveckling.

Fånga upp elever i behov av stöd

I våra förskolor och skolor har vi arbetat enligt planering när det gäller att fånga upp elever i behov av stöd. I förskolan arbetar specialpedagog, pedagogista, KBT-pedagog och förskolechef i ett nära samarbete med personal och föräldrar för att kunna möta barnen och skapa de bästa förutsättningarna.

Samtliga elevhälsateam arbetar med att implementera de nya rutinerna kring ett elevärendes gång/barnärendes gång.

Pojkar och flickor

Vid våra förskolor och grundskolor har vi lyft pedagogernas/lärarnas ansvar för att lägga undervisningen på en sådan nivå så *alla* barn/elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En elev vid Solanderskolan ska ha möjlighet att nå alla betygssteg i samtliga ämnen varje termin.

Rektor, pedagogisk ledare

Vi fortsätter att arbeta tillsammans i vårt rektorsteam. Vår förskolechef går rektorsprogrammet och rektor/verksamhetschef för Hörsel/Stöd påbörjar rektorsprogrammet efter årsskiftet. Rektorer och förskolechef har utvecklat arbetet med klassrumsbesök och avdelningsbesök.

Slutligen

Förändringsarbeten tar tid och vi har under flera år arbetat med visionen och ser att vi hunnit långt utifrån ett 1-16-årsperspektiv. Nästa år är det 2015 och då ska vi utvärdera vår vision och därefter avgöra hur vi ska gå vidare. I samband med det så skickar vi in ansökan om skola för hållbar utveckling och ser möjligheter att eventuellt fläta samman röd och grön tråd. Vi känner att vårt arbete bär frukt fastän det inte omedelbart syns i statistiken.

Linda Ström

Peter Dawidson

Kristina Sjöström

Margot Kaatari

Bilaga 1 - Öjebyn 2015

Visionsarbete Öjebyn 2015

Mål: En trygg lärandemiljö som kännetecknas av respekt, arbetsglädje, kreativitet och samarbete, där alla elever lämnar grundskolan med fullständiga betyg.

Vi-känsla

Vi har en välkomnande miljö där alla känner sig trygga, sedda och betydelsefulla. Vi är stolta över våra förskolor, skolor och fritidshem.

Inspirerande lärandemiljö

Vi möts av en positiv, utmanande och kreativ ute- och innemiljö som alla värnar om. Detta stimulerar till arbetsglädje som skapar goda förutsättningar för lärande.

Meningsfullt lärande

Undervisningen bedrivs utifrån en mångfald av pedagogiska metoder där vi utgår från barnens/elevernas erfarenheter och styrkor. Detta skapar större delaktighet och meningsfullhet i lärandet. Alla barn/elever får stöd och hjälp för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Samarbete och delaktighet

Våra verksamheter genomsyras av ett 1-16-årsperspektiv där alla barn är ett gemensamt ansvar. Samverkan mellan personal, elever, föräldrar och samhälle präglas av samarbete och delaktighet. Detta är viktigt för att skapa en trygg och utvecklande lärandemiljö.

Bilaga 2 – Åtgärder för att nå vår vision

Ledord	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Vi-känsla					
Personal	<p>Skolutvecklingsgrupp 1ggr/vecka bestående av rektorer och personal från förskola till högstadiet, SkugÖ.</p> <p>Implementeringsträffar</p> <p>Ht: Gemensamt julbord</p> <p>Medvetenhet kring ledarskap och förhållningssätt i klassrummet (John Steinberg)</p> <p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Nätverksträffar för skola och fritids mellan Björklunda och Kullen</p>	<p>Skolutvecklingsgrupp 1ggr/vecka bestående av rektorer och personal från förskola till högstadiet, SkugÖ.</p> <p>Implementeringsträffar</p> <p>Ledarskap och förhållningssätt i klassrum (Iris Rosengren)</p> <p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 6 och 7.</p> <p>Nätverksträffar för skola och fritids mellan Björklunda och Kullen.</p> <p>Medvetet arbete förbättra språkbruk "älsningsbeteende"</p> <p>Ämnesträffar</p> <p>Gemensam julfest Gemensam våravslutning</p> <p>Utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet på förskola och fritids.</p> <p>APT-träffar placerade på förskolorna</p>	<p>Skolutvecklingsgrupp 1 ggr/vecka bestående av rektorer och personal från förskola till högstadiet, SkugÖ.</p> <p>Studiecirkel; Arbete med böcker som ingår i matematiksatser.</p> <p>Ledarskap och förhållningssätt i klassrum (Iris Rosengren)?</p> <p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, åk 6 till åk 7 samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 6 och 7.</p> <p>Förskolans APT-träffar förlagda på varandras förskolor i syfte att få en bättre inblick i varandras verksamheter.</p> <p>Nätverksträffar/lärarkonferenser för skola och fritids mellan Björklunda och Kullen</p> <p>Hållbar utveckling – informationsträffar för all personal.</p> <p>Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 3 och 4 och mellan förskola</p>	<p>Skolutvecklingsgrupp 1ggr/vecka bestående av rektorer och personal från förskola till högstadiet, SkugÖ.</p> <p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Nätverksträffar för skola och fritids mellan Björklunda och Kullen</p> <p>Ämnesträffar tid: pedagogisk em.</p> <p>Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 6 och 7.</p> <p>Gemensam julfest</p> <p>Hållbar utveckling – projekt sopsortering 1-16.</p>	<p>Skolutvecklingsgrupp 1ggr/vecka bestående av rektorer och personal från förskola till högstadiet, SkugÖ.</p> <p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Nätverksträffar för skola och fritids mellan Björklunda och Kullen</p> <p>Ämnesträffar tid: pedagogisk em.</p> <p>Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 6 och 7.</p> <p>Gemensam julfest</p>

			och förskoleklass. Övergångssamtal och återkoppling mellan åk 6 och 7. Vt: Tillsammansdag. Sträcka strandpromenaden på Kullen och Björklunda området Gemensam julfest		
Elever Barn	HT: Gemensam skolstart Vt : MUST-konsert (mellan och hög) Vt: Gemensam utställning av tema.	Gemensam skolstart Vt: MUST-konsert (mellan och hög) Medvetet arbete för att förbättra språkbruk och "hälsningsbeteende" Vt: Tillsammansdag. Sträcka strandpromenaden på Kullen och Björklunda området.	Gemensam skolstart Vt: MUST-konsert (mellan och hög) Aktivitets- och temadagar Gemensam temadag 1-16 års perspektiv? Inom stadierna/förskolor na? FN-dagen, "Kura skymning", med hållbar utveckling som fokus. Vt: Tillsammansdag. Sträcka strandpromenaden på Kullen och Björklunda området	Gemensam skolstart Vt: MUST-konsert (mellan och hög)	Gemensam skolstart Vt: MUST-konsert (mellan och hög)

Ledord	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Inspirerande lärande miljö					
Personal	Bokcirkel Laborativt matematikmateri al är inköpt	"Pilotträffar" Lärmiljö arbete på högstadiet. "Nytänk" i både miljö, pedagogik och metodik. Lärmiljö arbete på fritids och i förskoleklass, Kullen. Utveckling av IKT verktyg i förskolan	Utveckla och färdigställa skolskogen (Jenny V, arbetsgrupp) Lärmiljö arbete på högstadiet. "Nytänk" i både miljö, pedagogik och metodik. Lärmiljö arbete lågstadiet, Björklunda. Gemensam	Inrett "Studion" på Björklunda skolan.	

			temadag 1-16 års perspektiv? Inom stadierna/förskolorna? FN-dagen, "Kura skymning", med hållbar utveckling som fokus.		
Elever/Bar n	Lärmit- utrustningar IKT verktyg	ASL-produkter redovisas/ställs ut Inköp av kompisgunga för låg- och mellan.	Utveckla och färdigställa skolskogen (Jenny V)	Utvecklande av utemiljö på Björklundaskolan genom Basarpengar.	

Ledord	2011	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Samarbete & delaktighet					
Personal	<p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, 6 till 7 samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Föräldramötesguide</p> <p>Pedagogiska planeringar/ skriftliga omdömen som utgår från Lgr 11 och rev. Lpf98</p> <p>Uppdatera hemsidor.</p> <p>Elevenkät i grundskola utifrån <i>Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.</i></p> <p>Föräldraenkät i förskolan</p>	<p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, 6 till 7, samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Föräldramötesguide</p> <p>Gemensamt samrådsforum</p> <p>Elevenkät i grundskola utifrån <i>Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.</i></p> <p>Föräldraenkät i förskolan</p>	<p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, 6 till 7 samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Föräldramötesguide, reviderad upplaga.</p> <p><i>Bjuda in mor- och farföräldrar till förskola & skola (yngre åldrar) där de får en inblick i verksamheterna.</i></p> <p><i>Skolbarn kommer till förskolan för att läsa för dem. (Ev. läsa för barn med annat hemspråk) ASL-arbeten</i></p> <p><i>Hur visar vi upp vår verksamhet till föräldrarna? Besöksvecka? Kväll?</i></p> <p>Fagotten har en Face Book sida som visar upp verksamheten dagligen för föräldrarna</p>	<p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, 6 till 7 samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Föräldramötesguide <i>Gemensam temadag: Is- och snöfestival?</i></p> <p>Gemensamt samrådsforum</p> <p>Utveckla elevhälsan för att arbeta mer förebyggande och främjande. Gemensamma träffar för elevhälsoteamen i Öjebyn.</p> <p>Elevenkät i grundskola utifrån <i>Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.</i></p> <p>Föräldraenkät i förskolan</p> <p>Utvecklingsgrupp på lågstadiet med förstälärare,</p>	<p>Arbetsgång för överlämnande av elever från åk. 3 till åk. 4, 6 till 7 samt överlämnande mellan förskola och förskoleklass.</p> <p>Föräldramötesguide</p> <p>Gemensamt samrådsforum</p> <p>Elevenkät i grundskola utifrån <i>Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.</i></p> <p>Föräldraenkät i förskolan</p>

			<p>Några klasser på högstadiet har en Facebook grupp för föräldrar och elever.</p> <p>Föräldrafika/drop in fika på förskolan och fritids.</p> <p>Gemensamt samrådsforum</p> <p>Utveckla elevhälsan för att arbeta mer förebyggande och främjande. Gemensamma träffar för elevhälsoteamen i Öjebyn.</p> <p>Elevenkät i grundskola utifrån <i>Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.</i></p> <p>Föräldraenkät i förskolan</p>	<p>specialpedagog, pedagogista och rektor.</p> <p>Utvecklingsgrupp för fritids med fritidspedagoger, pedagogista och rektor.</p> <p>Enhetsmöten 1 ggr/mån i förskolan bestående av representanter från samtliga förskolor.</p> <p>Utvecklingsgrupp i förskolan med 1 representant från varje förskola träffas 1 ggr/mån.</p> <p>Utvecklingspedagoger i förskolan med särskilt ansvar för Tal och Språk utifrån läroplansmålen.</p>	
Ledord	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Meningsfullt lärande					
Personal	<p>Samtalsgrupp med lärare om elevdelaktighet.</p> <p>UR serie om fritidshemsverksamhet.</p>	<p>Pöångkurs i implementering (Ulrika Bergmark)</p> <p>Skriftliga omdömen</p> <p>Mitterminsträffar med analys av elevernas resultat</p> <p>Studiecirkel: Förstå och använda tal, låg, mellan och hög.</p> <p>Lärmiljö arbete på högstadiet. "Nytänk" i både miljö, pedagogik och metodik.</p> <p>MI-utbildning</p> <p>Kollegialt lärande</p>	<p>Skola för hållbar utveckling 1-16 – introduktion och inventering av vad vi redan gör idag.</p> <p>Studiecirkel: Förstå och använda tal, låg, mellan och hög.</p> <p>Studiecirkel för förskoleklass i matematik: Matematik för förskoleklassen, A. Furness.</p> <p>Lärmiljö arbete på högstadiet. "Nytänk" i både miljö, pedagogik och metodik.</p> <p>Kollegialt lärande på lågstadiet.</p>	<p>Skola för hållbar utveckling – ansökan skrivs under höstterminen.</p> <p>Tal och språk – bokcirkel i förskolan som leds av specialpedagoger inom skolan och förskolan.</p> <p>Formativ bedömning på lågstadiet – Forskning lyfter Norr.</p>	<p>Skola för hållbar utveckling.</p> <p>Skolverkets matematiksatsning</p>

		<p>"Skuggning", samtal</p>	<p>"Skuggning" med fokus på vissa undervisningsmoment på lågstadiet.</p> <p>Systematiskt kvalitetsarbete har utvecklats i förskolan, fritids och lågstadiet.</p> <p>Implementerat Hållbar utveckling, vilket lett till ökad medvetenhet, främst i förskolan och fritids.</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	--