

**Plan mot diskriminering och
kränkande behandling
för
Norrmalmskolans förskoleklass,
grundskola och fritidshem.
1/8-18-30/6-19**

***Med främjande, åtgärdande och
förebyggande
handlingsplaner mot diskriminering,
trakasserier, mobbning och annan
kränkande behandling***

Innehållsförteckning

Vår målsättning.....	3
Vad säger lagen.....	4
Vad är kränkande behandling?.....	5
Vad är diskriminering?.....	6
Vad är trakasserier?.....	6
Vad gör vi idag för att främja?.....	7
Vad kan man göra hemma?.....	13
Rutiner för akuta åtgärder.....	14
Kartläggning.....	16
Vad gör vi idag för att förebygga.....	17
Planerade åtgärder 2018/2019.....	18
Utvärdering.....	19
Referenser.....	22
Bilagor:	
Incidentrapport.....	23
Trygghetsenkät.....	24




Alla inom Norrmalms Rektorsområde ska känna sig trygga och accepterade för den de är. Alla ska aktivt arbeta mot alla former av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier för att få ökad trivsel på skolan och fritidshemmet.

Vi strävar efter att skapa miljöer där ingen kränker någon annan.

På vårt rektorsområde strävar vi efter en "**jag kan - jag vill - jag vågar - känsla**" för både elever och personal. Det innebär bland annat att man ska våga prova det som är nytt och annorlunda.

Norrmalmskolan består av elever från F klass - åk 6, samt ett Montessorispår F-6. Vi är ca. 450 elever och 52 personal. I skolans lokaler finns fem fritidshem anpassat för olika åldrar.



Vad säger
lagen ?

Skollagen

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Lag (2010 6 kap 6§).

7§ Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Lag (2010 6 kap 7§).

10§ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. _ _ _ Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Lag (2010 6 kap 10§)

Diskrimineringslagen

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lag (2008:567)

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

1§ En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8§ skollagen (1985:1100) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2008:946).



Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet, exempelvis mobbning.

Kränkningarna kan vara:

Fysiska

Verbala

Psykosociala

Texter och bilder

Det är den enskilde individen som i första hand avgör om det är en kränkning.

Annan kränkande behandling:

Ett uppträdande som annars kränker barnets/elevens värdighet utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund.

Tanken är att begreppet ska täcka in alla beteenden som en elev kan uppleva som kränkande



**Vad är
diskriminering?**

Direkt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom särbehandling på grund av kön etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder/nedsättning.

Indirekt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler mm. tillämpas så att det i praktiken får en diskriminerande effekt.



**Vad är
trakasserier?**

Ett uppträdande som kränker barnet/elevens värdighet och som har samband med:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion och Annan trosuppfattning


Sexuell läggning

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Funktionshinder/nedsättning

Är av sexuell natur (sexuella trakasserier)

Ålder



**Vad gör vi idag
för att främja
likabehandling?**

Inom Norrmalms Ro ska all personal och elever arbeta främjande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Vår röda tråd är att försöka ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga både i skola och fritidshem.

Detta gör vi genom att:

- Vi arbetar kontinuerligt med värdegrunds frågor där eleverna har möjlighet att utveckla sin sociala förmåga. Eleverna utvecklar också färdigheter kring problemlösningstrategier, samarbete, stå emot gruppträck, hantera konflikter etc. Detta gör vi exempelvis genom värderingsövningar, lekar, samtal (både enskilt och i grupp) rollspel etc. Temadagar/veckor anordnas.
- Vi vill att de ska bemöta alla människor med respekt. Vi som vuxna är förebilder när det gäller detta.
- Dagliga samtal med eleverna är viktiga för oss och ska ges tid och utrymme.
- Vi uppmärksammar olika högtider, FN Dagen, Barnrättsveckan, Internationella barndagen. Vad barnkonventionen innebär.
- Mångkulturella Almanackor finns för att synliggöra olika kulturers högtider mm.
- Pojkar och flickor ska ges samma möjligheter att utvecklas. Vi tar upp frågor som rör relationerna mellan könen, genus och jämställdhet i undervisningen/pedagogiken.
- Elevinflytande och ansvar är viktigt hos oss och vi tillvaratar allas åsikter anpassat till ålder och mognad.

- Anpassad litteratur för eleverna finns tillgänglig. Litteraturen är kopplad till diskrimineringsgrunderna, men handlar också mycket om vänskap.
- Vi är uppmärksamma på undervisningsmaterialet och diskuterar detta både med elever och personal när behov uppstår.
- Film både görs och visas med det aktuella temat med jämna mellanrum.
- Vi diskuterar/deltar i barnens It och Media användande och för en dialog med föräldrarna.
- Vi använder oss av olika undervisningsgrupper och i vissa grupper även fadderverksamhet. För att träna vissa moment gör vi olika grupp-konstellationer.
Fritidshemmen samarbetar för att fler elever ska lära känna varandra.
- Vi har en trivselgrupp i år 4-6.
De fungerar som en bra länk till oss vuxna.
- Rastvärdssystem.
- Trivselfrågor tas upp på utvecklingssamtalen.
- Värdegrundfrågor diskuteras på föräldramötena.
- Fritidshemmen har en daglig kontakt med många föräldrar och där är det viktigt för oss att bemöta föräldrarna på ett bra sätt och ge utrymme för samtal.
- En målsättning vi har är att all personal inom Norrmalms Ro ska genomgå någon form av utbildning gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Personal deltar på aktuella föreläsningar.
- Några dagar per år ska eleverna delas i grupper där aktiviteter görs i syfte att lära känna varandra bättre och därmed känna sig tryggare på skolan.

- All personal har läst och diskuterat: *Förebygga diskriminering och kränkande behandling. Främja likabehandling. Do, Beo & Skolinspektionen*
- Likabehandlingsplanen ska finnas på hemsidan.
- Vi dokumenterar och kartlägger under hela året för att få en bra bild hur skolan/fritidshemmen har det då det gäller kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier.
- En personal har genomgått skolverkets 10 hp. kurs gällande mobbning kränkande behandling och diskriminering - skolpraktik och forskningsperspektiv. Detta för att utveckla skolans värdegrundsarbete.
- Vi diskuterar likabehandling på områdesplaneringar och arbetsplatsträffar.
- Vi diskuterar likabehandling på elevråd och skolråd.
- Trygghetsgruppen träffas ca. en gång i månaden, oftare vid behov tillsammans med rektor. Senaste stödmaterialet från skolverket: "Främja, förebygga, upptäcka och Åtgärda" har köpts in för att läsas och diskuteras.
- Det finns en postlåda märkt Trygghetsgruppen där elever har möjlighet att lämna tips till oss vuxna.
- Vi samarbetar med elevhälsan.
- Vi gör återkommande sociogram både i klassen och på fritidshemmet. Trygghetsgruppen deltar sedan i analysen av dessa.
- Vi delar skolgård och matsal med Grundsärskolan och Träningsskolan. Annat samarbete förekommer också, främst då det gäller fritidshemmens aktiviteter.

Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön

Mål:

All verksamhet på vår skola/fritidshem ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten. Inga elever ska kännas sig utsatta för diskriminering på grund av kön.

Aktiviteter för att nå målen:

- Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett genusperspektiv på skolans organisation och verksamhet.
- Samtal/övningar kring bemötande.

Tidpunkt: Kontinuerligt samt vid läsårets slut när kvalitetsredovisningen upprättas.

Ansvar: Skolledning samt all pedagogisk personal.

Etnisk tillhörighet

Mål:

På vår skola/fritidshem ska alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Aktiviteter för att nå målen

- Samtal/övningar kring bemötande
- Vi uppmärksammar olika högtider, FN Dagen, Barnrättsveckan, Internationella barndagen. Vad barnkonventionen innebär.
- Inom undervisningen

Tidpunkt: Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar: Skolledning, all pedagogisk personal

Religion eller annan trosuppfattning

Mål:

På vår skola/fritidshem ska alla elever oavsett religion eller annan trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Aktiviteter för att nå målen

- Religion och trosuppfattning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta, t ex religion, etik och livsfrågor samt samhällskunskap.
- Samtal/övningar kring bemötande

Tidpunkt: Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar: Skolledning, all pedagogisk personal

Funktionshinder/nedsättning

Mål:

På vår skola/fritidshem ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av funktionshinder.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionshinder beaktas. Skolans rutiner kring mottagandet av elever vars funktionshinder ställer krav på den pedagogiska eller den fysiska miljön ska särskilt uppmärksammas.
- Eftersom **Bristande tillgänglighet är** en ny form av diskriminering från årsskiftet så tar vi detta i extra stor beaktning och ser över stödet i undervisningen, hjälpmedel, och lokaler som är anpassade till alla elever, för att ge några exempel.
- Samtal/övningar kring bemötande

Tidpunkt: Vid verksamhetsplanering samt kontinuerligt under läsåret.

Ansvar: Skolledning, Elevhälsan och all pedagogisk personal

Sexuell läggning

Mål

Vår skola/fritidshem ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuella läggningar. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av sexuell läggning och könsidentitet.

Aktiviteter för att nå målen

- Sexuell läggning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta.
- Samtal/övningar kring bemötande

Tidpunkt: Kontinuerligt och vid behov

Ansvar: Skolledning, ämneslärare, all pedagogisk personal

Könsöverskridande identitet

Mål

På vår skola/fritidshem får ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Aktiviteter för att nå målen:

- Samtal/ övningar kring bemötande
- Könsöverskridande identitet diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta.

Tidpunkt: Kontinuerligt och vi behov

Ansvar: Skolledning, all pedagogisk personal

Ålder

Mål: På vår skola får ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder

Aktiviteter för att nå målen:

- Samtal/ övningar kring bemötande

Tidpunkt: Kontinuerligt och vi behov

Ansvar: Skolledning, all pedagogisk personal

Tillgänglighet

Är det begrepp som används för att beskriva hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för personer med funktionsnedsättning. Tillgänglighet kan definieras som den grund som är en förutsättning för full delaktighet och inkludering. Ett tillgängligt samhälle är ekonomiskt, politiskt, kulturellt, socialt och fysiskt tillgängligt för alla, där utbildning utgör en av förutsättningarna för att möjliggöra ett aktivt deltagande i samhällslivet.

- **Vi har tillsammans med eleverna tagit fram skolans ordningsregler:**
 - Vi ska vara trevliga mot varandra och ha ett vårdat språk
 - Vi ska ha arbetsro
 - Vi ska komma i tid till lektionerna och ha med oss rätt saker
 - Vi ska vårda och vara rädda om skolan och våra saker
 - Vi ska ha lugn och ro i matsalen och ytterkläderna ska lämnas utanför
 - Alla vistas utomhus på skolgården under rasterna

- Ytterkläderna, kepsar eller mössor används endast utomhus
- Bollspel och spring är tillåtet endast utomhus
- Tänk på att bänkarnas/lådornas innehåll är personligt
- Godis äts på annan tid än skoltid
- Vi använder mobilen efter skoldagens slut

Om man bryter mot någon av dessa regler får man prata med sin lärare. Om det händer igen tar skolan kontakt med föräldrarna. Hjälper inte detta får man gå till rektor



Låt det aldrig råda något tvivel inför ditt barn om vad du anser om mobbing, trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling!

Låt ditt barn förstå att du inte är likgiltig. Om skola och hem klart tar avstånd från kränkningar får detta en positiv inverkan på barnen.

Prata hemma om kränkningar, är någon i klassen utsatt? Hålls någon utanför?

Är ditt barn utsatt för något eller kränker ditt barn andra?

Detta är ingen lätt situation som försvinner med tiden så det är viktigt att man kan bearbeta problemet så fort som möjligt.

Det är bättre att höra av sig i ett tidigt skede och flera gånger än att vänta...

Ta i första hand kontakt med ditt barns mentor. Rektor och kurator har huvudansvaret.

Om vi vill ha en skola/fritidshem utan kränkningar där alla kan trivas och ha det bra, måste vi hjälpas åt. Föräldrar är alltid välkomna att delta i vår verksamhet, både på raster och under lektionstid.

Att eleverna och föräldrarna är delaktiga i skolans och fritidshemmets värdegrundsarbete anser vi vara en förutsättning för att nå mot ett så bra resultat som möjligt. Att diskutera värdegrundsfrågor leder förhoppningsvis till ökad förståelse för varandra.



Rutiner för akuta åtgärder

Vid kränkande handlingar:

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt. Insamlande av fakta. Utredningen ska vara allsidig och grundlig, den ska visa när händelserna inträffade och hur ofta. Incidentrapport skrivs och skickas in till nämnden. Enskilt samtal med den/de som utsätter.
Ansvar: Mentor i första hand. Kan också vara person som sett. Rektor informeras och avgör om trygghetsgruppen/elevhälsoteamet ska kallas in.
- Rektor avgör om andra myndigheter ska kallas in.
- Vårdnadshavare kontaktas:
Ansvar: Mentor i första hand, men kan också vara rektor eller trygghetsgruppen.
- Resultat av åtgärder följs upp av berörda vuxna.

Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsätter.

- Om kränkningarna inte upphör kallar rektor de inblandade till möte.
Handlingsplan upprättas.
- Dokumentera när ärendet är avslutat.

Efterarbetet i en grupp där det förekommit kränkningar ska prioriteras.

Det vi gör ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

Skolan bör vara öppen för att ta emot handledning och annat stöd om så krävs.

- Om personal misstänks för att kränka elever eller tvärtom så bör rektor ansvara för utredningen. Kurator finns med i utredningen.
- När vuxna kränker vuxna ansvarar rektor och skyddsombud i första hand.

Vid diskriminering och trakasserier

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt. Insamlande av fakta. Utredningen ska vara allsidig och grundlig, den ska visa när händelserna inträffade och hur ofta. Incidentrapport skrivs och skickas in till nämnden. Enskilt samtal med den/de som utsätter
Ansvar: Mentor.
- Mentor informerar vårdnadshavare och rektor.
Rektor avgör om Elevhälsoteamet/Trygghetsgruppen ska kallas in.
- Vårdnadshavare kontaktas.
Ansvar: Mentor, men kan också vara rektor eller trygghetsgruppen.
- Åtgärder vidtas och följs upp av berörd personal.

Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsätter

- Om diskrimineringen/trakasserier inte upphör kallar rektor de inblandade till möte. Handlingsplan upprättas.
- Dokumentera när ärendet är avslutat.

Efterarbetet i en grupp där det förekommit diskriminering eller trakasserier ska prioriteras.

Åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

- I de fall som personal diskriminerar/trakasserar har kollegor alltid ett ansvar att reagera och påtala vad lagen säger.

- Rektor bör ansvara för utredningen. Kurator finns med i utredningen.




- Kartläggningen ska ske under hela året för att få en bra bild hur skolan/fritidshemmen har det då det gäller kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Detta ska ske genom dagliga samtal med eleverna. Daglig kontakt med föräldrar. Vi gör kontinuerliga observationer. Vi har samtal på områdesplaneringar, arbetsplatsträffar, föräldramöten, utvecklingssamtal. Trygghetsgruppens möten. Möte med Trivselgrupp elever, elevråd och skolråd. Möte med elevhälsan. I F klass, åk 2 och 4 har skolsköterskan individuella samtal om elevernas trivsel och trygghet.
- Varje vår görs en ordentlig enkätundersökning med frågor som gäller både för skolan och fritidshemmen. De yngsta eleverna intervjuas. Vi samtalar med de nya eleverna som börjar på hösten.
- Allt detta utifrån våra analyser står till grund för de åtgärder vi har med i vår likabehandlingsplan.



**Vad gör vi idag
för att förebygga?**

Inom Norrmalms Ro ska all personal och elever arbeta förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Alla ska ta del av kartläggningen och arbeta utifrån vad som framkommit från den.

Vår röda tråd är att försöka ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga både på skola och fritidshem.



Planerade åtgärder läsåret 18/19

Under maj och juni 2018 genomfördes enkäter (bilaga 2) med alla elever där vi kartlade hur de upplevde tryggheten både under skoltid och fritidstid. Personalen har också genom observationer och elevsamtal uppmärksammat problemområden. Trygghetsgruppen som träffas en gång per månad har också sammanställt sin syn på områden som det behöver arbetas vidare med. Ur detta har sedan dessa områden utkristalerats:

- Språkbruk
- Mångfald

Nulägesanalys

Språkbruk

Fortfarande förekommer verbala kränkningar på vår skola både under skoltid och under fritidstid.

Inom alla verksamheter där många vistas nära varandra under en stor del av dagen och dessutom på en begränsad yta, finns alltid risk för intressekonflikter. Barn och ungdomar har hunnit olika långt i sin utveckling i att tolka och hantera sina egna och andras behov.

Mål:

Inget barn ska bli verbalt kränkt på vår skola, fritidshem

Åtgärder:

- Observationer, Ansvar: All personal
- Rastverksamhet
- Extrainsatt personal vid behov, Ansvar: Rektor
- Vardagliga arbetet viktigt. Vi har ett trevligt språkbruk gentemot varandra.
- Individuellt handlingsprogram upprättas. Ansvar: Mentor, trygghetsgrupp, rektor, kurator
- Vi samtalar/arbetar med hur vi ska ta ansvar och uttrycka oss i digitala sammanhang
- Handledning till personalen. Ansvar: rektor
- Kuratorskontakt. Ansvar: Ansvarig pedagog

Klart: Detta arbete blir aldrig klart.

Tilldelade resurser: Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning.

Ansvar: Rektor. All personal

Nulägesanalys:

Mångfald

Några elever upplever att de blir kränkta pga. olikheter. Personalen på Norrmalmskolan tycker att det är viktigt att arbeta med detta. Vi delar även skolgård mm. med elever från grundsärskolan.

Mål:

Vi ska ha kunskap, förståelse och tolerans för allas olikheter. Även de funktionsnedsättningar/svårigheter som är outtalade, men som vi möter i vår vardag och berör personal och elever.

Vi tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande handlingar samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Åtgärder:

- Temadag runt mångfald
 - Det vardagliga arbetet viktigt! Vi hälsar, är artiga och hjälpsamma
 - Föreläsningar för personal och elever, föräldrar?
 - Arbetsmaterial till varje klass (åldersanpassat)
 - Litteratur
 - Film
 - Elevmedverkan
- Ansvar: Rektor, All personal



Planen mot diskriminering och kränkande behandling delutvärderas i december och en slutlig utvärdering sker i juni. Ny kartläggning sker i slutet av varje läsår. Den nya planen upprättas under augusti. Ansvarig: Rektor eller den rektor utser.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen från lå 17/18

Vid kartläggning vt17/ht17 framträdde två focus områden:

Språkbruk

Åtgärder:

- Observationer, Ansvar: Rast-värd, lämnas till trygghets gr.
- Rastverksamhet
- Extrainsatt personal vid behov, Ansvar: Rektor
- Vardagliga arbetet viktigt. Vi har ett trevligt språkbruk gentemot varandra.
- Individuellt handlingsprogram upprättas. Ansvar: Mentor, trygghetsgrupp, rektor, kurator
- Handledning till personalen. Ansvar: rektor
- Kuratorskontakt. Ansvar: Ansvarig pedagog

Utvärdering:

Alla metoder är använda under någon period och då behov har uppstått. Vi fortsätter vårt arbete med detta eftersom det fortfarande förekommer. Eleverna har också nämnt att det förekommer kränkningar på sociala medier så detta måste vi arbeta mer med.

Klart: Detta arbete blir aldrig klart.

Tilldelade resurser: Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning.

Mångfald

Åtgärder:

- Temadag runt mångfald
- Det vardagliga arbetet viktigt! Vi hälsar, är artiga och hjälpsamma
- Föreläsningar för personal och personal, föräldrar?
- Arbetsmaterial till varje klass (åldersanpassat)
- Litteratur
- Film
- Elevmedverkan

Utvärdering:

Alla metoder är använda under någon period och då behov har uppstått. Vi fortsätter vårt arbete med detta eftersom det fortfarande känns aktuellt och viktigt. Utifrån att vår skola utökats med många fler elever så måste vi vara uppmärksamma på och arbeta med de behov som dyker upp.

Klart: Detta arbete blir aldrig klart.

Tilldelade resurser: Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning.

Trygghetsenkät

Datum:

Flicka

Pojke

1. Hur trivs du på skolan?

Mycket bra Bra Mindre bra Dåligt

2. Hur trivs du på fritids?

Mycket bra Bra Mindre Bra Dåligt

3. Finns det något ställe på skolan/fritids där du inte känner dig trygg?

Ja Nej

Om ja, var?

4. Har du känt dig kränkt av någon vuxen eller något barn på fritids eller skolan någon gång?

Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt?

5. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan/fritids av kompisar?

6. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan/fritids av vuxna?

7. Finns det någon/några som inte har det bra på skolan eller fritids? Vem?

8. Har du någon vuxen du kan prata med om det är något?

Ja

Nej

9. Vad talar du med de vuxna om?

10. Övrigt

Trygghetsenkät

Datum:

Flicka

Pojke

11. Hur trivs du på skolan?

Mycket bra Bra Mindre bra Dåligt

Vad beror det på?

12. Hur upplever du omgivningen/stämningen på skolan?

Mycket bra Bra Mindre Bra Dåligt

Vad beror det på?

13. Finns det något ställe på skolan där du inte känner dig trygg?

Ja Nej

Om ja, var?

14. Har du känt dig kränkt av någon vuxen eller annan elev på skolan någon gång?

Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt?

15. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan av kompisar?

16. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan av vuxna?

17. Har du någon gång blivit diskriminerad på grund av:

Kön: Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt?

Etnisk tillhörighet: Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt

Religion eller annan trosuppfattning: Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt

Funktionshinder:

Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt

Sexuell läggning:

Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt

Könsöverskridande identitet:

Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt

18. Finns det någon/några som inte har det bra på skolan. Vem?

19. Har du någon vuxen på skolan/fritids du kan prata med om det är något?

Ja

Nej

20. Vad talar du med de vuxna om?

21. Övrigt

Ex. berätta lite om hur du trivs på fritids eller om du har något annat som är viktigt att ta upp..

Om du behöver mer plats att skriva på så använd baksidan.