

**Samrådsforum**

181128

Öjebyns rektorsområde

Förskolechef Inga Johansson, Kristina Sjöström, Jennie Bodin

Rektor Mathias Lindmark, Rektor Linn Dahlbäck

Chef: Elice Ökvist

Representanter från förskola och skola.

**Centrala elevhälsan:** Logoped Mia Lindgren Öhman, Skolpsykolog Ann-Marie Forsell (norra området)**Övergripande uppdrag:** hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande**Främja hälsa:** äpplet regelbunden livsföring, mat, motion och sömn**Förebyggande:** rökning, droger, alkohol, mobbing, utanförskap, god pedagogik**Åtgärdande:** riktade på problem som uppstår,**Nivåer på åtgärder kan ske mot** – elev, grupp, handledande roll till personal, vårdnadshavare, besök i klass, utreda enskilda elever**Utredningar behövs när** inte skolans åtgärder räcker. Man kan ha rättighet att gå i särskolan. Skolan får inte gå i skolan om de inte mår bra av att gå där. Skolan lyfter det med elevens förälder om vi ser att ett barn är i fel skolform. Elevhälsan kan vara med och lyfta.**Elevhälsans uppdrag –utreder rätten till särskola.****BUP – utreder NPF**

På skolor finns rektor skolsköterska kurator och specialpedagog

Centralt arbetar logoped, psykolog och samspelsteamet

Om föräldrarna misstänker NPF då ska föräldrarna besöka Hälsocentralen. Skolsköterskan är inte någon akutmottagning. Till skolsköterskan går man för hälsofrämjande arbete: hälsosamtal, syn, småskador, omplåstring, ryggproblem.

Elevhälsan kan ha en första träff, observation, handleda. Föräldrar kan ofta vara med vid första träff och observation.

### **Vad gör Mia som är logoped i elevhälsan?**

Arbeta med att rätta till ljud är en vanlig föreställning. Utredningar görs på logopedmottagning.

### ***Logopedens roll är att se till att barnen får en fin vardag i skolan.***

**Kommunicera**; förklara, berätta, fråga, tycka till, visa vad man kan, talat och skrivet språk

- Evidensbaserad verkamma insatser
- Fortbildande förebyggande tänk
- Göra gemensamt
- Måluppfyllelse och hälsa – varje individ ska nå så långt som möjligt utifrån sina förmågor.

### **Hur arbetar Ann-Mari skolpsykolog i elevhälsan?**

- Stöd till pedagoger i förskola, skola och gymnasium
- Utbildningsinsatser
- Handledning och konsultation till pedagoger tex, inlärningssvårigheter, krav i skolan att komma igång med uppgifter, slutföra uppgifter, kunna styra sin uppmärksamhet och koncentration, uppmärksamhetskontroll,
- Samspel med jämnåriga och vuxna.
- Tydlig frågeställning från rektor och godkännande förälder.

Fallgropar för barn som har problem är oftast raster. Små barn som ofta hamnar i konflikter får vara med i leken fram till år 3, sen vill man inte riktigt ha med dem. Språket, mimik får större plats och turtagning mm och de tysta språket och lekarna blir mer regelstyrda. Som vårdnadshavare kan det vara bra att ha en återkommande dialog med skolan för att få hjälp att etablera bra kontakter för barnet. *Flickor som har svårt med samspel märker vi oftare senare än vi märker pojkar som har svårt med samspel.* Om man inte har lätt att tyda mimik, gester och miner så kan det leda till konflikter. Flickor till en viss ålder tenderar att ta hand om varandra längre. I början av tonåren händer något med kommunikationen. Man har egna tonårsproblem så man har inte samma intresse att ta hand om varandra. De flickor som då har problem underdiagnostiseras och det finns forskning kring detta.

TA kontakt och rådfråga Elevhälsan vid funderingar.

## Fältarna Piteå: Anders och Carlos på Socialtjänsten

Det är 20 år sen man lade ned fältarna, men nu finns de igen.

Det finns en Facebook-sida för att föräldrarna ska kunna ta kontakt med dem ifall de fått nys om något evenemang. De åker ut för att kolla till och studera – vad finns det för gäng ute i områden. De arbetar inte alltid. De arbetar 6 kvällar i månaden. Det är ett projekt till dec. 2019. De arbetar på fältet och ute i skolor.

1. Träff med rektor
2. Träff med lärare
3. Träff med elever på högstadiet, ibland år 6 om insatser behövs.
4. De skapar relation med elever.

De har ingen verksamhet via Kultur och Fritid – förr fanns Regnbågen.

Idag är ungdomarna överallt, tex inatt togs 2 ungdomar i år 6 och 7 av polisen kl. 01.30 på natten. **Det är viktigt att föräldragrupper trycker på politikerna** för att få fritidsgårdar och fler "fältare".

Drogtester på skolor – skolsköterskan får göra tester.

Kontakta fältarna om ni misstänker att någon knarkar. De kan göra 15 olika drogtestar. Om provsvaret är osäkert kan man skicka vidare prover till lab. Hasch, cannabis, amfetamin och tramadol är de vanligaste drogerna.

Fältarna har kontakt med kyrkan, länkarna och även med

Spiro Maro 2020 – kan sponsra till projekt om föräldrar vill göra något. Upp till 40 000kr kan man få i bidrag.

Ungdomar idag verkar ha väldigt mycket pengar, det är EPA-traktor, de bowlar och drogar och gömmer sig i bowlinghallen. De bowlar inte utan gömmer sig och drogar. De hänger på Max, gallerian, och busstationer.

Polisen – föräldraansvaret: **Våga säga nej till barnen!!** Det är många barn som driver runt på stan. En ungdomsgård kanske kunde stävja att ungdomar driver runt på stan och på så sätt minimera risken att ungdomarna får kontakt med "drogarna".

### **Summering av Kristina Sjöström (förskolan)**

Allt börjar i förskolan, ha en öppen dialog om vad som händer i förskolan. Det går att ta kontakt med förskolan. I förskolan arbetar man mycket med språket och där finns logoped i Elevhälsan för att hjälpa till med barnen angående kommunikation. I förskolan arbetar förskolan med undervisning- teman med barnen. Detta utvärderas för att man ska se att rätt språkutvecklande insatser bedrivs.

### **Summering av Jennie Bodin (fritids, åk1-3)**

Elev, skola och hem – viktigt att vi krokar ihop för att det ska gagna eleverna. Lärarna ska göras mer delaktiga i kooperativt lärande. Kooperativt lärande har eleverna mer att säga till om, grupparbeten. Skapa mer elevaktivitet för att kunna kommunicera bättre. Tempus- kommunövergripande system för att rättssäkra så att kommunikation mellan skola och förälder kan ske digitalt. Sjukanmälan sker via Tempus. Fritids personals tidsschema ligger inne på Tempus. ÄR ni osäkra på hur ni ska lägga schema kontakta rektor.

### **Summering av Mathias Lindmark (4-6, 7-9, Hörsel, AST)**

Matematik- och läsluft, BFL och betyg och bedömning. Idag jobbar vi med klassrumsbesök, verksamhetsbesök. Ibland tycker skola och hem olika, men målet är att alla ska sträva mot samma håll.

1 till 1 satsning- digitalisering- office365- alla elever ska ha 1 dator var. Ordningsregler är att dator ska användas till skolarbete.

### **Summering av Linn Dahlbäck**

1-16 år – bra övergångar mellan stadium. Kommer utveckla detta arbete ytterligare under åren framåt.

### **Återkoppling från tidigare möten;**

Mathias Strandberg – ungdomspolisen

FMN – Föräldrar mot narkotika

Arbetet tas emot bra och arbetet med FMN och ungdomspolisen var bra och det är något som kan fortsätta. Det är bra att kalla till särskilda träffar där man vet ett tydligt innehåll för det lockar föräldrar.

Lokalstrategens närvaro efterfrågades, men idag fanns han inte med på agendan.

## **Samtal med mellan, hög och hörsel**

**Frågor angående utemiljön** – madrasser, spadar finns ej.

Förslag från föräldrar kom att – ex 6:ans elever håller i lekar för år 6.

Tankar om ringsignal på skolan.

Mobiler ska inte användas i skolmatsalen.

Digitalisering – vad innebär det? Om man slår av Wifi så lägger folk undan mobiler. Det kostar pengar att logga in på eget abonemang. Slå av Wifi så slipper ni problem med mobiler i matsalen!

**Vad innebär digitalisering?** Vad är molnet, plattform, mail, word, Teams- ped. plattform. Chattrfunktion, väcka kreativiet. Rättstavning .

**Vilket syfte har digitalisering?** Skolan har halkat efter med tidsenliga verktyg och vi försöker komma ikapp för att skapa tillgänglighet för alla i skolan. Det är viktigt att datorer är tillgängliga och att det är ett rationellt och effektivt sätt att arbeta.

Samtal om pedagogisk plattform. På vilket sätt ska den digitala plattformen användas.

Rektorerna tackar för visat intresse!

Vid tangentbordet Anki Sandberg