

Norrfjärdens förskoleområde

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Vår förskola -
Fyllt av tillit och växtkraft

Tillit

känna sitt eget värde
våga lita på andra

Växtkraft

våga vara sig själv
ta ansvar
ha inflytande
erövra kunskaper
växa genom utmaningar och erfarenheter

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolor 1-5år

Ansvariga för planen

Helena Grape Förskolechef

Anders Ökvist ledningsresurs

Norrjärdens förskola Christina Bergström

Helgenäs förskola Åsa Forsberg

Rosviks förskola Britt Isaksson

Alterdalens förskola Pernilla Lidman

Sjulsmarks förskola Gudrun Karlsson

Vår vision

Vår förskola –

fylld av tillit och växtkraft

Planen gäller från

2017-05-30

Planen gäller till

2018-05-29

Barnens delaktighet

- Utvecklingssamtalen
- I den dagliga verksamheten
- Samtal med barn
- Alla barn äger en pedagogisk dokumentation

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Samrådsforum
- Föräldramöten
- Utvecklingssamtal
- Dagliga kontakten

Personalens delaktighet

- Plan arbetsgrupp
- Avdelningsträffar
- Arbetsplatsträffar
- Samrådsforum
- Föräldramöten
- Utvecklingssamtal
- Daglig kontakt med föräldrar och barn
- Riktade föreläsningar kring värdegrundsfrågor
- Fortbildningsdagar

Förankring av planen

- Samrådsforum/se över formerna
- Föräldramöten
- Hemsida
- Anslås på förskolorna

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Representanterna i gruppen som utformade förra årets plan mot kränkande behandling träffades och utvärderade den stora övergripande planen för området. Representanterna ansvarar för att se till att avdelningarnas egna mål utvärderas och revideras.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förra årets grupp är kallade som områdets representanter till utvärderingsmötet 12/4 2017.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Gruppen resonerade kring några utvärderingsfrågor av de insatser hela området jobbar med.

1. Genomför vi kontinuerliga reflektioner kring alla barn? Vilka förändringar detta lett till?
Alla upplever att genom en gemensam reflektion får man en bredare bild av barnet och verksamheten och detta har lett till en större medvetenhet hos pedagogerna om gruppens behov. Alla upplever att det varit positivt med frågorna till barnen men man jobbar på lite olika sätt när man möter barnen utifrån ålder och mognad. Barnen har fått ökat inflytande. Medvetna mer om vad det betyder.
2. Äger alla barn en dokumentation? Vilka förändringar har det lett till?
Det man upplever att man ser är ett lärande som gått framåt. Man kan också i barnens egna reflektioner uppmärksamma vad vi behöver göra för att förändra i verksamheten. I pedagogernas reflektioner kan man även få en annan uppfattning av barnet eller situationen. Barnen ser sitt eget lärande, tack vare dokumentationen.
3. Har vi genomfört utvecklingssamtal med alla barn? Vad har detta lett till?
Alla vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal. I samtalet kan vi genom dialoger med vårdnadshavare få en annan, bredare bild av barnet som vi kan ta med oss. Alla barn har en egen utvecklingsplan.

Gruppen upplevde att det var bra att ha en övergripande plan mot kränkande behandling i området där man alla har samma grundutformning och ramar men att vi även har en gemensam övergripande målbild i området.

De intervjufrågor som vi använt oss av tyckte alla var bra och vi fortsätter att jobba med dem som utgångspunkt i utformandet av våra egna planer ute på enheterna. Frågorna och metoderna **förändrar och anpassar** vi efter barnets ålder och mognad.

Vårt arbete med "Hållbar Utveckling" håller vi levande genom att personalen inspirerar varandra med sina arbeten under APT träffar. Vi ser att det är viktigt att vi har ett gemensamt visionsmål som vi alla har som utgångspunkt när avdelningarna formar sina egna mål. I avsnittet med förebyggande arbete preciserar vi våra gemensamma mål området har.

Alla enheter har en föräldraversion uppsatt i hallen.

Årets plan ska utvärderas senast

2018

-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

En grupp har sammanställt fjolåret, och även börjat utforma nästa års plan. Viktigt med dessa tillfällen för att få respons från hela området.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Gruppen tillsammans med områdets förskolechefer

Främjande insatser

Vår förskola bedriver kontinuerligt ett främjande arbete för att stärka respekten för allas lika värde och att förebygga kränkande behandlingar oavsett kön, ålder eller funktionsnedsättning.

Vår förskola- fylld av tillit och växtkraft.

Hand i hand med vår vision så är vårt mål att alla barn ska känna sig trygga på förskolan. De ska känna sig respekterade och värdefulla och veta att deras åsikt är viktig. Alla barn ska ha samma rättigheter. Vår förskola ska vara lärorik där alla ges samma förutsättningar oavsett ålder, kön eller etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vårt mål med det förebyggande arbetet är att alla barn och vuxna ska känna att förskolan är en lärorik och trygg miljö där alla ska känna att de är viktiga och värdefulla.

Alla ska kunna känna att de har inflytande i sin vardag.

Insats;

Ett gott förhållningssätt ska genomsyra verksamheten hela dagen där vi vuxna är goda förebilder och samtalar med och lyssnar på alla. Vuxna ska finnas nära barnen så att de ska känna trygghet.

Vi ska finnas nära barnen och hjälpa och vägleda dem genom att sätta ord på handlingar och känslor och att vägleda dem att uttrycka sig själva och sin känsla.

Vi ska vägleda barnen att träna sig att lösa konflikter och förstå konsekvenser av sina ageranden.

Vi ska ge det vuxenstöd som behövs för att alla ska få känna delaktighet i leken och att ingen ska bli utesluten.

Vi utformar och anpassar miljön på förskolan utifrån barngruppens behov så barnens dag blir lärorik och meningsfull.

Här spelar barnens inflytande stor roll.

Ansvariga; Pedagogerna vid Alterdalens, Helgenäs, Norrfjärdens, Sjulsmarks och Rosviks förskolor.

Datum när det ska vara klart

Planen utvärderas senast 31/5-2018

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Se bilagor för respektive förskola/avdelning.

Det är viktigt att förskolans avdelningar utformar sin egen plan mot kränkande behandling utifrån deras egna behov och vårt gemensamma mål. I kartläggningen tar vi tillvara på barnens tankar och reflektioner genom de dagliga samtalen (barnens inflytande). Det är därför kartläggningsarbetet är väldigt viktigt för att få en fungerande plan att arbeta efter. De behov man sedan har är utgångspunkten för vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under läsåret. Här kan man se vilka olika kartläggningsmetoder vi har;

- ✓ Kartläggningar av otrygga områden på förskolan
- ✓ Genom observationer av barngruppen
- ✓ Vid individuella utvecklingssamtal
- ✓ Pedagogiska diskussioner
- ✓ Vardagssamtal med barnen
- ✓ Barnintervjuer

Områden som berörs i kartläggningen

Se bilagor för respektive förskola/avdelning.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I vårt område genomför alla avdelningar samtal med barnen utifrån samma frågeställningar.

Avdelningarna anpassar frågorna utifrån barnens ålder.

Föräldrar delges planen på föräldramöten där man kan lyfta sina tankar och funderingar kring planen. En föräldraversion anslås i hallen där avdelningarnas mål och arbetsmetoder tydligt framgår.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagoger följer upp hur man jobbar mot de uppsatta målen.

Resultat och analys

Se bilagor **på respektive** förskola/avdelning.

Förebyggande åtgärder

Namn

Alla förskoleavdelningar i området har sina egna kartläggningar samt mål.

Områden som berörs av åtgärden

Vi vill tillsammans att våra förskolor i området ska vara en trygg och lärorik miljö där barnen ska uppleva en positiv anda. Ett led i detta är att vi arbetar med hur vi är mot varandra, både barn och vuxna. Vi har gemensamt jobbat fram en vision i vårt område som vi har som grund i våra verksamheter.

Denna vision kommer att levandegöras för barnen genom speciellt riktade intervjufrågor till de äldre barnen och praktiskt arbete med de yngre barnen, nedan kan ni se **förslag på** frågeställningar;

- Vad gör dig glad på förskolan?
- Vad längtar du till på förskolan?
- Hur vill du att förskolan ska vara?
- **Har alla en kompis att leka med ?**
- **Finns det något ställe på förskolan som känns läskigt, som du inte vill vara på?**

I vårt arbete kring hållbar utveckling jobbar området med våra delmål.

- Vara rädda om varandra-genom att visa hänsyn och respekt för andra människor
- Vara rädda om naturen-lära sig om allemansrätten utifrån ålder och mognad
- Vara rädda om våra saker-minska på konsumtion och resursslöseri

Vi följer kontinuerligt upp vårt arbete kring hållbar utveckling genom att arbeta med detta på APT.

Mål och uppföljning

Se bilagor **på** respektive förskola/avdelning.

Åtgärd/motivera åtgärd

Se bilagor **på** respektive förskola/avdelning

Ansvarig

Förskola/Avdelning

Datum när det ska vara klart

Löpande

Rutiner för akuta situationer

Policy

I vårt förskole område har vi absolut nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi ska organisera vår verksamhet så att alla barn upplever att man har närhet till en vuxen både inne och ute. Personalen håller god uppsikt över platser där barnen är såväl inom- som utomhus.

Öppen dialog med vårdnadshavare om hur barn/föräldrar upplever atmosfären i barngrupperna och förskolan. All misstanke ska tas på allvar, utredas och sedan återkopplas till vårdnadshavare.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första hand pedagogerna på förskolan.

Vid behov kopplas förskolechefen in.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal ansvarar för att informera förskolechef som beslutar om utredning och anmäler till huvudman. Uppdraget att utreda och vidta eventuella åtgärder när barn kränks av barn åligger personal på förskolan och ska påbörjas omedelbart vid upptäckt/misstanke. Om ett barn utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av ett annat barn följs nedanstående plan:

1. Den pedagog som upptäcker kränkningen skall genast ingripa
2. Samtal med den som utsatts för kränkningen och övriga inblandade för att klargöra vad som hänt
3. Visa att man inte accepterar situationen.
4. Notera skriftligt situationen för att se om den är återkommande. Reflektera över vad som hänt.
5. Vid behov kontakta vårdnadshavare.
6. Samråda med kollegor och eventuellt förskolechef.
7. Följa upp.
8. Vid behov ta hjälp av utomstående experter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Förskolechefen kopplas omedelbart in där personal kränker barn eller personal kränker personal. I händelse av att informationen inte kommer från barnets vårdnadshavare kontaktar förskolechef vårdnadshavare efter samtal med den ur personalen som misstänks diskriminera/trakassera/kränka ett eller flera barn.

Förskolechef anmäler till huvudman.

Förskolechef utreder därefter genom samtal med berörd personal och vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning

Barn/Barn - Ansvarig för uppföljning är avdelningspersonalen, åtgärder görs i samråd med berörd personal och föräldrar.

Personal/Barn - Förskolechefen följer kommunens riktlinjer.

Personal/Personal - Förskolechefen följer kommunens riktlinjer.

Rutiner för dokumentation

Barn/Barn - Den personal som är med vid händelsen dokumenterar.

Personal/Barn, Personal/Personal - Förskolechefen dokumenterar enligt kommunens riktlinjer.

Ansvarsförhållande

Barn/Barn - Arbetslaget

Personal/Barn, Personal/Personal - Förskolechefen enligt kommunens riktlinjer.