

Främjande

- Prova på dag
- Lära känna dag
- Tjej-/kill- och gruppsamtal
- Julle-Valle-dagen
- Elevrådets dag
- Cykelutflykt Bunnässand

Förebyggande

- Det dagliga värdegrundsarbetet
- Aktivitetsråd
- Fadderverksamhet
- Nätanvändande
- EHM - Elevhälsomöten

Åtgärder

- Utökad samarbete med EHT.
- Extra uppsikt över platser som av vissa elever upplevs som mindre trygga.
- Motverka förekomsten av kränkningar och mobbing via sms, sociala medier och spel.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De verksamhetsformer som omfattas av planen är
förskoleklass, åk 1-6 samt fritidshem

Bergsviksskolan och Jävre skola
Gäller vårterminen och höstterminen 2021



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, åk 1–6, fritidshem

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo, rektor
Susanne Bergman, fritidspedagog
Nina Bergström, lärare
Ing-Marie Hellström, lärare
Anders Nilsson, lärare

Stefan Lindberg, lärare
Linda Lindgren, lärare
Anna-Lena Lindström, lärare
Annika Sjömark, Ledningsstöd
Anna-Karin Wallstén, förskollärare

Bergsviksskolan och Jävre skolas EHT – elevhälsoteam; Birgitta Eriksson och Elisabeth Sandlund spec. pedagoger, Jessica Jonsson, skolsköterska, Frida Andersson, kurator.

Vår vision

Alla elever och barn ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på våra skolor.

Planen gäller

2021-01-30 till 2022-02-12

Läsår

Vt. -21/ ht. -21

Elevernas delaktighet

Förslag på förebyggande och främjande aktiviteter diskuteras under skolornas klassråd och elevråd. Digital kartläggningenkät kring trivsel på skolan för åk 1 - åk 6 och samtal och sammanställning kring trivsel i fsk-klass ska utföras under VT -21.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av förslag till plan. Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar o/e arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll. Upprättande av ny plan ska ske under Vt. 2021.

Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolornas hemsida.

Foton på personalen som ingår i trygghetsteamet, plastas in och sätts upp väl synligt på plats där både elever och föräldrar passerar.

Planen ska ingå i det material som ges till nyanställd personal.



UTVÄRDERING AV PLANEN FÖR FÖRSKOLEKLASS – ÅK 6 SAMT FÖR FRITIDSHEMMEN BERGSVIKSSKOLAN OCH JÄVRE SKOLA

Hur fjolårets plan har utvärderats

Bergsviken

Personalen har utvärderat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling på arbetslagsträffar och APT genom att diskutera åtgärder och resultat.

Trygghetsteamet har diskuterat fjolårets insatser i form av främjande och förebyggande aktiviteter, samt antalet fall där trygghetsteamet varit inkopplade och resultatet av dessa. Trygghetsteamet har även tittat på övriga förebyggande och främjande insatser som skolan genomfört men som inte stått i planen.

Jävre

Personalen har utvärderat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling på arbetslagsträffar genom att diskutera åtgärder och resultat.

Trygghetsteamet har diskuterat fjolårets insatser i form av främjande och förebyggande aktiviteter, samt antalet fall där trygghetsteamet varit inkopplade och resultatet av dessa. Trygghetsteamet har även tittat på övriga förebyggande och främjande insatser som skolan genomfört men som inte stått i planen.

Delaktiga i utvärderingen av 2020 års plan

Bergsviken

Personalen via arbetslagsträffar/APT.

Bergsviksskolan och Jävre skolas trygghetsteam, elevhälsoteam och rektor.

Eleverna utvärderar fortlöpande de aktiviteter skolorna gör i främjande och förebyggande syfte.

Jävre

Personalen via arbetslagsträffar/APT.

Jävreskolans och Bergsviksskolans trygghetsteam, elevhälsoteam och rektor.

Eleverna utvärderar fortlöpande de aktiviteter skolorna gör i främjande och förebyggande syfte.

Utvärdering av planen 2020

Bergsviken

Under läsåret 19/20 var trygghetsteamet inkopplade på 2 fall av diskriminering och kränkande behandling. Dessa fall följdes upp under en längre tid med goda resultat. Detta, tillsammans med ett medvetet arbete med främjande och förebyggande åtgärder, ledde till att vi under höstterminen -19 upplevde en lugnare period i allmänhet på Bergsviksskolan, då vi inte var inkopplade på något fall. Trygghetsteamet på Bergsviksskolan har arbetat förebyggande med samtal kring fem olika uppkomna situationer. Samtalen följdes upp under höstterminen -20 för att säkerställa goda resultat.



”Rastvärdsbok”, har använts under några perioder kring ett par elever för att lättare kunna kartlägga och få en bredare bild om vad/när/hur saker sker kring enskilda elever eller grupper, under uteaktiviteter.

Arbetet med skolans trygghetsteam har med rektor, fått hög prioritet. Trygghetsteamet på Bergsviksskolan består av fem lärare, en fritidspedagog och en ledningsresurs. För att få möjlighet att träffas regelbundet i teamet har tid schemalagts till stående träffar varje vecka då fyra ur teamet träffats. Detta har gett teamet möjlighet att kunna ta sig an fler uppgifter kring förebyggande och främjande insatser men även det årligt återkommande arbetet med upprättandet av ny ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Hela teamet har svårare att träffas samtidigt då den avsatta tiden inte fungerar för alla, då annat är schemalagt på denna tid. När det stora teamet träffats har gemensamma diskussioner kring enskilda fall, dokumentation, uppföljning, enkät och föräldrakontakt möjliggjorts.

Trygghetsteamets önskan inför läsåret 20/21 är att få till ett samarbete med EHT – skolans elevhälsoteam. Detta samarbete är påbörjat i liten skala. Skolans kurator har varit med vid ett tillfälle och tanken är under våren -21 bjuda in EHT för gemensam träff. Detta för att utveckla samarbete kring arbetet med eleverna i det främjande och förebyggande arbetet, exempelvis vid förebyggande samtal och ”tjej- och killsnack”. Under VT 2020 har ansvarig pedagog genomfört ”nätanvändande” i åk 4 på Bergsviksskolan. Många elever har upplevt samtalen som värdefulla.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sammanfattats på ett för eleverna lättförståeligt sätt, i form av en PowerPoint-presentation, vilken ska uppdateras årligen. Dessutom har bilderna från bildspelet, samt bilderna på personalen i teamet, plastats in och satts upp på olika platser i skolan.

Trygghetsteamet har under ht -20 presenterat sig i klasserna istället för en stor gemensam samling, vilket har lett till kortare samtal och diskussioner samt en möjlighet att ställa frågor. Dessa klassvisa presentationer kändes mer kvalitativa än den tidigare, men krävde mer tid.

Ingen av eleverna har valt att kontakta teamet via teamets brevlådor detta år heller. De fall som teamet jobbat med under vårterminen har meddelats muntligt till teamet av mentorer, andra elever och lärare. Utifrån gjorda klassråds utvärderingar angående postlådan vill eleverna ha den kvar, men att den på Viken flyttas till ett annat ställe. Eleverna känner sig inte trygga med lämnandet av lapp när den är uppsatt där så många elever passerar.

Jävre

Trygghetsteamet i Jävre har under ht -20 presenterat sig i klasserna var för sig vilket har lett till kortare samtal och diskussioner samt en möjlighet att ställa frågor.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sammanfattats på ett för eleverna lättförståeligt sätt, i form av en PowerPoint-presentation, vilken ska uppdateras årligen. Dessutom har bilderna från bildspelet, samt bilderna på personalen i teamet, plastats in och satts upp på skolans anslagstavla.

Trygghetsteamet i Jävre har deltagit på några gemensamma träffar med Bergsviksskolans Trygghetsteam. Trygghetsteamet i Jävre har vid ett tillfälle fört samtal/uppföljningssamtal med elever och föräldrar. Brevlådan i hallen där eleverna kan lämna meddelanden till Trygghetsgruppen har nyttjats väldigt lite detta år.



Elevhälsan har genomfört enskilda samtal med 5 olika elever. Elevhälsan har deltagit i möten med några vårdnadshavare för åk 5 angående kompisrelationer och utanförskap. De har även haft hälsosamtal med åk 4 och "Tjejsnack" med tjejerna i åk 5–6 vid två tillfällen. Skolkurator har genomfört enskilda samtal med samtliga elever i åk 6 kring trivsel. Utifrån dessa samtal fortsätter skolkurator att arbeta med åk 6 under vårterminen 2021.

Enkät i pappersform angående trivsel/trygghet inför utvecklingssamtal har genomförts. Dessa har gått igenom med vårdnadshavare/elev under utvecklingssamtal för att främja trivsel/trygghet och i dialog med elev/förälder göra eventuella förändringar.

De olika aktiviteter som finns inskrivna i planen har utvärderats av både elever och pedagoger. Det vi kan se är att eleverna är nöjda med aktiviteterna och tar ett stort ansvar kring fadderverksamheten även om vi detta år pga. av Covid-19 inte kunnat genomföra alla aktiviteter i samma utsträckning som planerat. De äldre eleverna är fina förebilder för de yngre och de har skött sina roller som gruppledare på ett mycket bra sätt. De yngsta eleverna i förskoleklass får också en bra start genom att ha en fadder som hjälper och tar hand om dem under rasttid såväl som under planerade aktiviteter. Fadderverksamhetens effekter är trygga elever som hjälper och bryr sig om varandra oavsett ålder.

Det dagliga värdegrundsarbetet sker i olika gruppkonstellationer, förskoleklass för sig och åk 1–3 tillsammans. Under hösten 2020 har förskoleklass och åk 1 arbetat tillsammans och åk 2 och 3 tillsammans, samt åk 4–6 tillsammans. Pedagogerna arbetar utifrån de situationer som uppstår och vad som är aktuellt för gruppen. Rollspel, dramatiseringar, ställningstagande, värderingsövningar, film med diskussionsfrågor är några av de metoder som används.

Det har även arbetats med mindre elevgrupper som behövt detta kring socialt samspel.

I åk 4–6 finns det schemalagt 20 min varje vecka med värdegrundsarbete. Arbetet har skett blandat åk 4–6, samt även kill- och tjejgrupper. Utgångspunkten har varit det som känts aktuellt för elevgruppen att arbeta med. Utöver detta har pedagogerna följt upp enskilda incidenter som skett.

Utvärdering av aktiviteter inskrivna i planen 2020

Bergsviken

Utvärdering av aktiviteter för främjande och förebyggande insatser i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020". Bergsviksskolan har trots den rådande pandemin, arbetat främjande och förebyggande i de enskilda klasserna.

Prova-på-dag

"Prova-på-dagen", som hålls i maj varje år på Bergsviksskolan, känns viktig och är mycket uppskattad bland eleverna, då elever och lärare får ett par egna pass tillsammans för att lära känna varandra, få tid att berätta om sig själva och prata om förväntningar och nya utmaningar inför kommande läsår. Denna dag skapar ett lugn och förväntningar hos eleverna som slipper fundera under sommarlovet vem som ska bli deras nya lärare. Detta år valde vi att lägga "prova-på-dagen" endast på förmiddagen utan lunch tillsammans med de nya eleverna. Som tidigare år kändes denna dag betydelsefull och nödvändig och allt flöt på som det var tänkt.



Kompisdag

Den tänkta kompisdagen fick ställas in höstterminen -20 p.ga Covid-19.

Må-bra-dag

Den tänkta kompisdagen fick ställas in höstterminen -20 p.ga Covid-19.

Marknad

Den tänkta marknaden fick ställas in vårterminen -20 p.ga Covid-19.

Elevrådets dag

De tänkta elevrådets dagarna fick ställas in vårterminen -20 p.ga Covid-19. Skolan har gjort enskilda klassutflykter.

Aktivitetsråd

Även detta läsår har vi haft Aktivitetsråd i bandy, fotboll och King vilket är viktigt då elever vill och behöver vara säkra på vilka regler som gäller.

Det dagliga värdegrundsarbetet i skola och på fritids

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Schemalagt och dagligt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna.

EHM - elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, har det veckovis hållits EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs har EHM vid två tillfällen/termin. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam, rektor, klasslärare, och övningslärare träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har dagsläget liksom arbetet framåt för att nå målen varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Under höstterminen har övningslärarna kunnat vara med endast vid enstaka tillfällen. Detta läsår har fritidspedagogerna eget EHM tillsammans med special lärare och ledningsresurs.

Elevernas utvärdering

På grund av Covid-19 har många aktiviteter ställts in. De gemensamma aktiviteter som genomförts 2020 är fotbollsturnering, Vallsberget/pottan, Berget och Vikens fredagsrast 1g/månad samt skoljoggen.

När det gäller fotbollsturneringen har de elever som deltagit önskemål om att lägga den sent på våren eller tidigt under hösten. Innan elevrådet gör lagen ska man på klassråden även ta med vem eller vilka som kan tänka sig vara målvakt och domare. Om turneringen fortsättningsvis hålls i fotbollshallen bör det markeras vart publiken ska stå.

Vallsberget/pottan, parisare åts istället för hamburgare, det gick bättre och snabbare att tillaga. Trevliga utflykter.

De yngre eleverna upplever de gemensamma rasterna roliga och vill ha dessa oftare, däremot saknar de leksaker och tycker de äldre eleverna svär mer. Några av de äldre eleverna upplever trängsel när de yngre kommer, de flesta är på Viken. Andra tycker det är bra när det blandas och man kan vara



med olika kompisar. Många tycker inte det spelar någon roll, men det är stort tryck på bandyplan och då får de äldre inte spela som de vill.

Skoljoggen har varit ett uppskattat inslag. Många tycker strukturen och upplägget som gjordes nu under pandemin var bättre än tidigare och vill fortsätta så även nästa år. Några skulle vilja att det fanns olika långa sträckor och olika frukter att välja mellan.

Jävre

Utvärdering av aktiviteter för främjande och förebyggande insatser i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020". Jävre Skola har trots den rådande pandemin, arbetat främjande och förebyggande i de enskilda klasserna. Vi har under föregående år genomfört olika gemensamma aktiviteter som högläsning, redovisningar, samt gemensamma aktivitetsdagar. Vi ser att det skapar en trygghet och vi känsla hos eleverna att jobba med fadderverksamhet. I en liten skola så bidrar det till att "alla-känner alla". Det är positivt att de äldre eleverna tränas i att ta hand om de yngre eleverna och vi ser att även utöver dessa aktiviteter så tar eleverna hand och hjälper varandra i andra sammanhang som tex vid raster.

Lära-känna-dag – första skoldagen i Jävre skola

Faddrarna tog sina uppdrag på stort allvar och det var en lyckad aktivitet. För att jämt fördelade nya eleverna till faddrarna gjordes justeringar.

Haralds gärda

Den gemensamma skidutflykten ställdes in pga. snöbrist. Istället genomfördes F-klass och åk 1–3 en friluftsdag till fots i maj. Åk 4–6 cyklade till Högberget och genomförde gruppstärkande aktiviteter. Det blev trots ändringar lyckade aktiviteter.

Efter de nya rekommendationerna enligt FHM genomfördes Jullevalledagen på två olika platser skolgård/ Jullevallen för att undvika trängsel. Gruppledarna/faddrar tog bra ansvar under dagen och eleverna samarbetade på de olika stationerna. Den avslutande finalen med Vattenstafetten blev utbytt till pingis vilket många elever var besvikna över.

Cykelutflykt Bunnässand åk 4–6

Genomfördes ej. Ersattes av Arkeologstigen åk 4–6. Det blev en lyckad vandring och eleverna samarbetade bra.

Må bra dagen/Värdegrundsvecka

Må- bra -dagen genomfördes i åldersblandade grupper där eleverna fått chans att påverka innehåll och välja aktivitet. De blandade grupperna gjorde att många elever lärde känna varandra bättre och det i sin tur skapar trygghet. Mellanstadiets elever hade förberetts på vikten att hjälpa de yngre eleverna och de gjorde detta på ett utmärkt sätt under dagen. Samma vecka arbetade vi även med temat "Värdegrund" i samtliga klasser som upplevdes positivt av både elever och personal.

Vallsberget

Denna dag hade Förskoleklass och åk 1 en egen utedag på Jävre skola. Elever från åk 2–6 åkte till Vallsberget för slalom och längdskidåkning. Eleverna fick möjlighet att knyta kontakter och lära känna eleverna från Bergsviksskolan, men även umgås med andra elever än i den egna klassen.



Det dagliga värdegrundsarbetet i skola och på fritids

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Schemalagt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna.

EHM - elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, har det veckovis hållits EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs har EHM vid två tillfällen/termin. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam, rektor, klasslärare, och övningslärare träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har dagsläget liksom arbetet framåt för att nå målen varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Under höstterminen har övningslärarna kunnat vara med endast vid enstaka tillfällen. Detta läsår har fritidspedagogerna eget EHM tillsammans med speciallärare och ledningsresurs.

Elevernas utvärdering

På grund av Covid-19 har många aktiviteter ställts in. Eleverna har trots detta tagit beskedet på ett bra sätt.

Vi utvärderar kontinuerligt med eleverna de olika aktiviteterna på olika sätt, enskilt och i grupp. Överlag har det varit nöjda elever.

På klassråden har elevrådet en stående punkt där vi lyfter arbetsmiljö, positiva saker med skolan, förbättringsområden och elevernas önskemål.

Utifrån elevrådets tankar har regler kring leken Flaggvakt ändrats. Elevernas önskemål kring rast material har till viss mån köpts in.

Vid utvärdering av Vallsbergsdagen så kom det fram att vissa av eleverna från Jävre trängde sig i kön till liften.

Utvärdering av åtgärder i planen 2020

Bergsviken och Jävre

Enkätundersökning av elevtryggheten på skolan

Vi har använt oss av en digital variant till enkätundersökningen bland eleverna, *Google Docs*, där resultatet räknas ihop direkt i programmet. Tanken var att nå alla elever på ett enklare sätt samt underlätta sammanställningen. Det visade sig att eleverna fyllde i och svarade på så gott som alla frågor, frågorna var tydligt utformade och lätta att förstå liksom svarsalternativen. Vi provade detta år att särskilja respektive skola, men lyckades inte få det som vi ville. Till nästa omgång ska respektive skola få varsin enkätlänk.

Båda Förskoleklasserna valde att svara på frågorna muntligt och deras resultat är inräknat i det totala resultatet.



Totalt 276 svarande elever i åk (F)1 - 6

96,3% av eleverna trivs bra i skolan/mycket bra i skolan.

99,2% av eleverna har kompisar i skolan. (2st. uttrycker att de inte har kompisar i skolan)

99,1% av eleverna vågar säga vad de tycker till sina kompisar.

76% av eleverna vågar alltid be sin lärare om hjälp, 23,5% av eleverna vågar ibland be sina lärare om hjälp.

98% av eleverna upplever att deras lärare lyssnar.

98% av eleverna känner sig trygga i skolan. (5st. uttrycker att de inte känner sig trygga i skolan)

93% av eleverna känner sig inte mobbad (upprepade kränkningar verbalt eller fysiskt) i skolan.

Några namn nämns när det gäller elever som upplevs ensamma eller utsatta, dessa namn är kända av trygghetsteamet och klasslärare och följs kontinuerligt upp.

Otrygga platser på skolan som nämns i liten omfattning är omklädningsrum.

Informera om planen samt göra den tillgänglig för ny personal

Tanken var att planen skulle finnas lättillgänglig i skolans vikariepärm så att ny tillfällig personal skulle kunna läsa om vad vi i Bergsviksskolan beslutat kring diskriminering och kränkande behandling. Vi insåg att vikariepärmerna innehåller redan mycket information till vikarien och att risken finns att planen förblir oläst i alla fall. Vi har istället valt att lägga planen i skolans OneNote samt informera om den för nyanställda och långtidsvikarier.

Kompisdag

Kompisdag ska återinföras som en årligt återkommande främjande aktivitet. Den ska, enligt förslag från elever, planeras och genomförs av elever i åk 5 och 6 tillsammans med pedagoger.

Jävre

Konferenstid

Stående punkt på konferenstid varje månad har varit att lyfta värdegrundsarbete/enskilda elever. Det har fungerat bra och genomförts varje månad då det gett personalen möjlighet att se och få en samlad bild av elever/det arbete som görs.

Införa ytterligare trygghetenkät

Jävre skola har infört ytterligare trygghetenkät i pappersform, utöver den digitala, inför utvecklingssamtal. Detta har gett en aktuell bild av hur eleverna upplever tryggheten på skolan. De flesta elever trivs bra/mycket bra och känner sig trygga. I de fall där elever upplevt otrygghet har pedagog i dialog med föräldrar arbetat på olika lösningar för att eleven ska känna ökad trygghet.

Behov av indelning tjej/killgrupp

Behov av indelning i grupper med killar/tjejer i värdegrundsarbete har funnits för att kunna skapa trygga grupper. Eleverna har vid utvärderingar efterfrågat att ha dessa indelningar.



Aktiviteter som inte varit inskrivna i planen 2020

Utöver fjolårets plan för främjande och förebyggande insatser har det gjorts en hel del aktiviteter i främjande och förebyggande syfte, på de båda skolorna och på fritidshemmen.

Bergsviken

- Värdegrundsarbete/elevens val "Amigos" i åldersblandade grupper under några veckor Vt. 20 på Berget/lågstadiet.
- Fotbollsturnering, organiserades av Vikens elevråd tillsammans med lärare från aktivitetsråden.
- Schemalagt veckovis värdegrundsarbete på Viken, mellanstadiet.
- Kom som du vill dag.
- Luciamys
- Styrd rastaktivitet

Fritids

- Värdegrundsarbete kring språkbruk och attityd.
- Barnkonventionen, gemensamma aktiviteter med efterföljande diskussioner

Jävre

- Adventsbuffé som åk 6 ansvarar för.
- Skoljoggen
- Arkeologstigen åk 4–6
- Kom som du vill dag
- Engelsk skoldag

Utvärdering av aktiviteter på fritidshem 2020

Bergsviken

Vi främjar leken på våra fritidshem genom att använda oss av olika lekmiljöer. Vi styr också gruppansättning/aktiviteter så vissa elever får träna sig på leksignaler. Vi ger också eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av sin fritidstid.

Vi kan se att allt eftersom utvecklas leken åt olika håll beroende på gruppens sammansättning. Vi upplever att när vi utmanar deras lek så stärker vi deras kreativitet och sociala gemenskap. Vi ser även att konflikterna minskar och att sakerna får vara hela. De kan även leka i olika konstellationer. När vi erbjuder olika lekmiljöer ger vi även fritidseleverna ökat elevinflytande genom att eleverna gör egna aktiva val under sin vistelsetid på fritids.

Vi har arbetat med samarbetsövningar och namnlekar.

Vi ser att eleverna blir trygga med varandra och kan varandras namn.

Även över avdelningarna är de trygga med varandra. Vi kan se att på loven när det är färre elever leker de över åldersgränserna och får nya kamrater. De kan även pedagogernas namn även om de jobbar mest på den andra avdelningen

Jävre

Utifrån elevernas intresse skapades en ute lekmiljö och som vi kan se används ofta av fritidselever, men även på raster under skoltid. Miljön ger möjlighet till samarbete, planering och turtagning.



Samarbetsövningarna har skett men i små grupper vid olika tillfällen mestadels ute enligt rekommendationer från FHM.

Barns rätt till lek, enligt barnkonventionen, där är eleverna väl medvetna om andra barns villkor. Vi pedagoger ser att eleverna är måna om varandra i lekar och aktiviteter. De bjuder in varandra att delta.



Fortsatt främjande och förebyggande arbete

Bergsviken

- Gemensam "elevrådets dag" för både Viken och Berget.
- Gemensam rast för Berget och Viken den sista fredagen varje månad.
- Vid varje läsårsstart presenteras personalen för alla elever.
- Namnbrickor ska användas av personalen åtminstone under höstterminens första veckor.
- "Kompisdagen", som ska genomföras och planeras under ht -21 av elever i åk 5 och 6 tillsammans med pedagoger från både skola och fritids. Eleverna ska hålla i själva aktiviteten och vara gruppleadare med hjälp av personal från både skola och fritids.
- Samarbete med Jävres åk 6, gå Arkeologstigen tillsammans för att lära känna varandra inför åk 7.
- Styrd rastaktivitet
- Samarbete med skolsköterskan och skolkuratorns klassträffar.

Jävre

- Samarbete med Bergsviken åk 6, gå Arkeologstigen tillsammans för att lära känna varandra inför åk 7.
- Värdegrundsvecka Vt. -21
- Inskolningsbesök av nya elever i sina nya klassrum och träffa mottagande lärare.
- Värdegrundsvecka/värdegrundsarbete
- Gemensam läsning/boksamtal av skönlitterär bok Värdegrund
- Kamratskapande aktiviteter
- Elevinflytande, eleverna planerar och genomför olika aktiviteter
- Bildstöd



Åtgärder

Bergsviken

- Utökat samarbete med EHT till exempel i form av tjej-/kill- och gruppsamtal och förebyggande samtal kring värdegrunden.
- Otrygga platser på skolan som nämns i liten omfattning är omklädningsrum.
- Få till ett arbete för att motverka förekomsten av kränkningar och mobbning via SMS, Sociala medier och spel.

Jävre

- Utökat samarbete med EHT till exempel i form av tjej-/kill- och gruppsamtal och förebyggande samtal kring värdegrunden. Skolkurator kommer fortsätta påbörjat arbete med åk 6.
- Rastvärdsbok där incidenter skrivs ner för att sedan tittas över på gemensam konferenstid. Detta för att kunna upptäcka mönster och ge en mer samlad bild kring eleverna.
- Gemensamma boksamtal för att motverka förekomsten av kränkningar, mobbning via SMS, sociala medier och spel.
- Vid aktiviteter inne/ute, göra fler grupper för att dela gruppen mer.



Årets plan ska utvärderas senast

2022-01-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolornas trygghetsteam, övrig personal, elever, föräldrar och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna.

Förslaget till ny plan kommer föräldrar och elever att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Åsa Ådemo



Främjande insatser

Namn PROVA-PÅ-DAG BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att elever som inför ett nytt läsår ska byta lärare och ev. också klasskamrater, ska få träffa sin lärare en halvdag. Eleverna får möjlighet att lära känna denna nya lärare och de nya klasskamraterna, ställa frågor, få svar på sådant de undrar över, får veta var det nya klassrummet kommer att vara, var man ska gå in i skolan och hänga av sig sina kläder mm. Detta skapar ett större lugn och en förväntan inför det nya läsåret då ingen elev behöver fundera kring dessa frågor under sommarlovet.

Insats

Lärare besöker sina nya elever under en förmiddag i skolan, om möjligt i det klassrum klassen ska gå i. De lärare som inte ska byta elevgrupp arbetar i klasserna som blir utan lärare denna förmiddag.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2021-06-11

Namn LÄRA-KÄNNA-DAG – FÖRSTA SKOLDAGEN I JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Målet är att de nya eleverna ska lära känna personal och övriga elever på skolan, samt skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Pedagogerna planerar och ser till att "lära känna dagen" blir genomförd. Eleverna delas upp utifrån faddersystem och går en tipsrunda tillsammans. Därefter går de rätta svaren igenom och dagen avslutas med en gemensam glassfest. (tvärtom, vi börjar med glassfesten) Avslutar tillsammans genom att stå i ring på skolgården och göra raketten.) Dagen utvärderas av klassråden, samt av de deltagande pedagogerna.

Ansvarig

Alla pedagoger, Jävre skola.

Datum när det ska vara klart

2021-08-18



Namn KOMPISDAG PÅ BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Elever från åk 5 och 6 genomför tillsammans med personal från fritids och skola en "kompisdag" under höstterminen 2020 där åldersblandade grupper löser diverse "problem", med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Elever från åk 5 och 6 samt personal från fritids och skola planerar och ser till att "kompisdagen" blir genomförd. Aktiviteter som fungerar i åldersblandade grupper i form av gruppstärkande och problemlösande karaktär planeras liksom de olika stationerna, behovet av bemanning vid de olika stationerna, schemaläggning av stationer, rast- och lunchtider. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elevråden samt av de deltagande eleverna.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2021-10-30

Namn TJEJ-/KILL- OCH GRUPPSAMTAL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

... Att skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden,
... att utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen och utanför den,
... att ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden.

Insats

Trygghetsteamet och/eller EHT - elevhälsoteamet håller vid behov samtal med grupper som behöver stärkas, lyftas eller som behöver stöd för att komma vidare med relationer i den närmsta gruppen eller med elever i övriga skolan. Vid dessa samtal läggs stor vikt vid att alla ska få komma till tals, att alla har rätt att uttrycka sin känsla och sin syn på det som sker, med ett lösningsfokuserat synsätt. Utöver samtal kan individ- och gruppstärkande övningar/lekar komma att utövas, samt att använda sig av någon kortfilm som underlag för att kunna diskutera och reflektera kring olika situationer som man som elev/barn kan hamna i.

Ansvarig

Pedagoger som ingår i skolans trygghetsteam, EHT – elevhälsoteam inkl. socionom, klasslärare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2022-01-30



Namn JULLE-VALLE-DAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Målet är att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor, samt att alla elever och pedagoger ska lära känna varandra. Fokus läggs också på att se varandras olika styrkor i de olika grupperna för att kunna lösa uppgifterna tillsammans.

Insats

Pedagogerna planerar och ser till att "Julle-Valle-dagen" blir genomförd. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och mat och dryck planeras av pedagogerna. Åk 6 är ansvariga gruppleddare och grupperna indelas så att faddrar/fadderbarn ingår i samma grupp. Åk 6 planerar och genomför finalaktivitet. Dagen utvärderas av klassråden, samt av de deltagande pedagogerna.

Ansvarig

Alla pedagoger, Jävre skola.

Datum när det ska vara klart

2021-06-11

Namn ELEVRÅDETS DAG

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skolornas elevråd, med representanter från skolans fsk-klass - åk 6, ansvarar över en gemensam skoldag under vårterminen med syfte att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Elevråden planerar och ser till att "elevrådets dag" blir genomförd. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och mat och dryck planeras. Det eventuella material som behövs för genomförandet köps in. Dagen utvärderas av elevråden samt av de deltagande eleverna.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävre skola

Datum när det ska vara klart

2021-06-11



Namn CYKELUTFLYKT BUNNÄSSAND ÅK 4–6 JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Insats

Eleverna cyklar till Bunnässand tillsammans. Sedan arbetar eleverna i blandade grupper med olika samarbetsövningar.

Ansvarig

Pedagoger åk 4-6, idrottslärare, Jävres skola.

Datum när det ska vara klart

2022-01-30

Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att skolans alla elever möts av dagligt schemalagt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper läraren eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävres skola

Datum när det ska vara klart

2022-01-30



Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att fritids alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde.

Insats

Pedagoger i fritidshemmen tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam och/eller enskild diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper pedagogerna eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger i fritidshemmen på Bergsviksskolan

Datum när det ska vara klart

2022-01-30

Namn AKTIVITETSÅRÅD BERGSVIKSSKOLAN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

Mål

Att skolans regler i olika (ute-)aktiviteter blir beslutade och nedtecknade av elever i aktivitetsråd t ex kringråd, bandyråd och fotbollsråd och att dessa regler blir kända och efterföljs av skolans övriga elever.

Insats

Efter behov skapas aktivitetsråd på skolan. Rådet, som ska bestå av representanter från olika klasser i fsk-klass och åk 1 - 6, väljs ut av lärarna bland frivilliga, aktiva och intresserade elever. Till varje råd kopplas en ansvarig lärare som finns med vid mötena. Rådets uppgift blir att samtala kring regler och förhållningssätt för att olika rastaktiviteter ska fungera bra för alla skolans elever oavsett ålder, kön eller funktionsnedsättning. Om reglerna är kända och efterföljs av alla elever så minimeras risken för missförstånd och misstolkningar som annars skulle kunna skapa osämja och kränkningar i samband med utövande av aktiviteten. Reglerna ska finnas uppsatta, fullt synliga för alla på skolgården, t ex på dörrarna.

Ansvarig

Alla pedagoger i förskoleklass – åk 6 Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2022-01-30



Namn FADDERVERKSAMHET JÄVRE SKOLA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skapa trygga elever där de äldre eleverna tar hand om och hjälper de yngre eleverna.

Insats

De äldre eleverna läser för de yngre, redovisar arbeten, ansvarar för sina fadderbarn under gemensamma aktiviteter som Julle Valle-dagen, friluftsdagar mm.

Ansvarig

Alla pedagoger, Jävres skola.

Datum när det ska vara klart

2022-01-30

Namn VÄRDEGRUNDSVECKA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att skolans alla elever får ta del av värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensamma diskussioner. FN:s barnkonvention ligger till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter, Rädda barnens material "Stopp min kropp" etc.

Ansvarig

Alla pedagoger i Jävres

Datum när det ska vara klart

2021-02-28



Namn: GEMENSAM LÄSNING AV SKÖNLITTERÄR BOK

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Att alla elever ska få en gemensam läsoplevelse som tar upp värdegrundsfrågor

Insats: Klasserna kommer att läsa olika böcker utifrån ålder. Eleverna ska utifrån boken föra diskussioner kring bokens innehåll och arbeta på olika sätt med vald boktext. Genom bild, drama, värderingsövningar

Ansvarig

Pedagoger i Jävreskola,

Datum när det ska vara klart

2021-12-20

Namn: ELEVHÄLSOMÖTEN - EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag.

Insats: Lärare och elevhälsa samverkar regelbundet med återkommande möten, kring förebyggande insatser och förändringar av lärmiljön för en hälsofrämjande skola för alla.

Ansvarig

Alla pedagoger på Bergsviksskolan och Jävreskola, skolans EHT – elevhälsoteam, rektor.

Datum när det ska vara klart

2022-01-31



Namn: ARKEOLOGSTIGEN VANDRING

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Lära känna elever från annan skola, vilka de kommer att gå tillsammans med under högstadiet. Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Insats: Eleverna från Jävre skola guidar eleverna från Bergsviksskolan efter Arkeologstigen och berättar om de olika fornlämningar som finns i området. Eleverna äter lunch tillsammans och arbetar med olika samarbetsövningar.

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 Jävre skola, idrottslärare Jävre/Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2021-06-10



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kontinuerliga utvärderingar av aktiviteter gjorda av elever samt pedagoger.

Samtal vid arbetslagsträffar, EHM samt klasskonferenser.

Rastvärdsbok.

Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna vart annat år i förskoleklass – åk 6.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning vart annat år. Denna undersökning ska ske tidigt under VT 2021.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Trygghetsteamet, skolans elevråd samt övrig personal via arbetsplatsträffar.

Resultat och analys

Senast 2022-01-30



Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Åsa Ådemo, rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, asa.ademo@pitea.se

Susanne Bergman, fritidspedagog Bergsviksskolans fritids, 0911-69 74 25,
susanne.bergman@pitea.se

Nina Bergström, lärare Jävreskola, 0911-69 73 30, nina.bergstrom@pitea.se

Birgitta Eriksson, spec.pedagog, 0911-69 74 25, birgitta.eriksson@pitea.se

Ing-Marie Hellström, lärare Viken Bergsviksskolan, 0911-69 74 25, ing-marie.hellstrom@pitea.se

Jessica Jonsson, skolsköterska, 0911-69 74 24, jessica.e.jonsson@pitea.se

Stefan Lindberg, slöjdlärare, Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25,
stefan.lindberg@pitea.se

Anna-Lena Lindström, lärare Viken Bergsviksskolan, 0911-69 74 25, anna-lena.lindstrom@pitea.se

Linda Lindgren, lärare Berget Bergsviksskolan, 0911-69 74 25, linda.lindgren@pitea.se

Anders Nilsson, idrottslärare Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 33,
anders.nilsson@pitea.se

Annika Sjömark, ledningsresurs Bergsviksskolan och Jävreskola, 070-520 40 23,
annika.sjomark@pitea.se

Elisabeth Sandlund, speciallärare Bergsviksskolan, 0911-69 74 25, elisabeth.sandlund@pitea.se

Anna-Karin Wallstén, förskollärare Jävreskola, 0911-69 73 30, anna-karin.wallsten@pitea.se

Frida Andersson, kurator Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 53, frida.andersson@pitea.se



Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Ansvarsförhållande

Skolans pedagoger/lärare har ett gemensamt ansvar över att försöka förebygga och stävja kränkning och mobbning av alla slag på skolan. Vid enstaka händelser och mindre förseelser ska i första hand pedagog/lärare möta och samtala med inblandade elever. Om problemet fortsätter eller är av en allvarligare grad ska skolans trygghetsteam kontaktas.

Skolans trygghetsteam ansvarar över att ärenden från teamets postlådor liksom övriga anmälningar följs upp och att föräldrar kontaktas. Vidare ansvarar trygghetsteamet för att ärendena dokumenteras och skickas för arkivering till rektor. Rektor ansvarar för att ärendena vid behov går vidare i form av EHT, elevhälsoteam samt att avslutade ärenden arkiveras. Rektor ansvarar även för att trygghetsteamet ges möjlighet att träffas några gånger under läsåret samt över fortbildning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt och/eller utfryst (gäller även på nätet, i sociala medier, via SMS) och som själv valt att vända sig till skolans trygghetsteam, eller som har rapporterats av klasskamrat, förälder eller pedagog till trygghetsteamet, ska alltid få prata med någon vuxen om sitt problem.

Skolans två brevlådor märkta med "Trygghetsteamet" ska kontrolleras varje vecka för att snabbt upptäcka inkomna meddelanden. När information om elev nått trygghetsteamet, och det inte finns skäl att tro att det rör sig om ett konkret fall av kränkning, eller uttalad mobbning, ska någon i trygghetsteamet ta kontakt med eleven och bestämma tid för möte. Vid detta samtal behöver inte två vuxna delta som annars är praxis vid ärenden kring konkreta och/eller upprepade kränkningar och mobbning. Den som lett detta första samtal ska efter samtalet avgöra om ärendet kan avslutas, ska följas upp eller tas över av annan personal t ex klasslärare, kurator eller rektor.

Alla samtal dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av andra elever

- 1) Träff med den drabbade eleven för att kartlägga *vad, hur och när*.
- 2) Träff med den eller de som utsatt eleven för kränkning. En elev åt gången får träffa två av personalen ur Trygghetsteamet, en agerar sekreterare och den andra samtalsledare. Teamet presenterar "vårt gemensamma problem".
- 3) Tillsammans diskuteras hur man ska gå till väga för att problemet ska upphöra, vad personen själv kan göra. Det är den utsatte som sedan kan bekräfta om åtgärderna har lett till att kränkningarna upphört eller inte.
- 4) Tid för uppföljning bestäms.
- 5) Eleverna meddelas om att föräldrarna kommer att bli uppringda av Trygghetsteamet, men att eleven själv också ska berätta om samtalet hemma.



6) Samtalen dokumenteras på blankett "Tjänsteanteckningar" som efter avslutat ärende arkiveras av rektor.

Rutiner för uppföljning

På överenskommen tid, träffar de två i trygghetsteamet som utrett kränkningen/mobbningen, åter igen den som blivit utsatt för kränkning för att utreda om förändringar skett.

Efter uppföljningssamtalet träffar trygghetsteamet den eller de som kränkt, en och en, för att höra hur arbetet med att få stopp på kränkningarna och/eller mobbningen har gått. Vid behov bestäms en tid för ytterligare uppföljning.

Om dessa uppföljningar inte leder framåt kallar trygghetsteamet till en elevvårdskonferens där lärare, rektor och föräldrar träffas för att enas om hur man ska gå vidare med fallet.

Rutiner för dokumentation

Alla ärenden dokumenteras av ansvarig personal på för kommunen särskild blankett kallad "Tjänsteärende". Efter avslutat ärende skickas blankett till rektor för arkivering.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

All personal är skyldiga att snarast meddela rektor om de upptäcker att en elev blivit kränkt av en vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen samt utreder på delegation av huvudman.



Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling



- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".



Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]



Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]