

Främjande

- Prova på dag
- Lära känna dag
- Tjej-/kill- och gruppsamtal
- Julle-Valle-dagen
- Elevrådets dag
- Cykelutflykt Bunnässand

Förebyggande

- Det dagliga värdegrundsarbetet
- Fadderverksamhet
- Nätanvändande
- EHM - Elevhälsomöten
- Arkeologstigen
- Gemensam läsning av skönlitterär bok

Åtgärder

- Säker mobilanvändning
- Organisera och strukturerar upp olika material
- Skolans trivselregler

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De verksamhetsformer som omfattas av planen är
förskoleklass, åk 1–6 samt fritidshem



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, åk 1–6, fritidshem

Ansvariga för planen

Åsa Ådemo, rektor

Susanne Bergman, fritidspedagog

Nina Bergström, lärare

Sara Edfast, lärare

Stefan Lindberg, lärare

Annika Sjömark, bitr. rektor, fritidspedagog

Anna-Karin Wallstén, förskollärare

Bergsviksskolan och Jävre skolas EHT – elevhälsoteam; Hanna Isaksson spec. pedagog och Elisabeth Sandlund spec. lärare, Jessica Jonsson, skolsköterska, Frida Andersson, kurator.

Vår vision

Alla elever ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på våra skolor.

Planen gäller

2024-01-30 till 2025-02-12

Läsår

Vt. -24/ ht. -24

Elevernas delaktighet

Förslag på förebyggande och främjande aktiviteter diskuteras under skolornas klassråd och elevråd. Digital kartläggningen kring trivsel på skolorna för åk 1 - åk 6.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen läggs ut för granskning under ett par veckor på skolornas hemsida innan den fastslås.

Personalens delaktighet

Genom representation vid upprättandet av förslag till plan. Remiss till arbetslagen som via arbetslagsträffar o/e arbetsplatsträffar diskuterar utformning och innehåll.

Upprättande av ny plan ska ske under Vt. 2024.

Förankring av planen

Aktuell plan finns tillgänglig på skolornas hemsida.

Foton på personalen som ingår i trygghetsteamet, plastas in och sätts upp väl synlig på plats där både elever och föräldrar passerar.

Planen ska ingå i det material som ges till nyanställd personal.



Enkätundersökning av elevtryggheten på skolan

Vi har använt oss av en digital variant till enkätundersökningen bland eleverna, *Google Docs*, där resultatet räknas ihop direkt i programmet. Förskoleklassen har inte besvarat enkäten. Förskoleklassen kommer via hälsosamtal tillsammans med skolsköterska besvara frågor.

Totalt 40 av 42 (53) svarande elever i åk 1–6

100% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan.

78% av eleverna har alltid kompisar i skolans samt 22% svara Ja, ibland

65% av eleverna vågar säga vad man tycker till sina kompisar samt 33% svarar Ja ibland.

85% av eleverna vågar alltid be sin/sina lärare om hjälp samt 15% svara Ja, ibland.

80% av eleverna svara att deras lärare lyssnar på eleven samt 20% svara Ja, ibland.

95% av eleverna svarar att de känner sig trygga i skolan samt 2% svara Ja, ibland.

98% av eleverna känner sig inte mobbad (upprepade kränkningar, muntligt eller kroppsligt)

Några namn nämns när det gäller elever som upplevs ensamma eller utsatta, dessa namn är kända av trygghetsteamet och klasslärare och följs kontinuerligt upp



UTVÄRDERING AV PLANEN FÖR FÖRSKOLEKLASS – ÅK 6 SAMT FÖR FRITIDSHEMMET

Hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen har utvärderat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling på arbetslagsträffar och APT genom att diskutera åtgärder och resultat.

Trygghetsteamet har diskuterat fjolårets insatser i form av främjande och förebyggande aktiviteter, samt antalet fall där trygghetsteamet varit inkopplade och resultatet av dessa. Trygghetsteamet har även tittat på övriga förebyggande och främjande insatser som skolan genomfört men som inte stått i planen.

Delaktiga i utvärderingen av 2023 års plan

Personalen och Jävre skolans trygghetsteam via arbetslagsträffar/APT, Elevhälsoteam och rektor. Eleverna utvärderar fortlöpande de aktiviteter skolorna gör i främjande och förebyggande syfte.

Utvärdering av planen 2023

När ett vägledande samtal är aktuellt för trygghetsteamet, prioriteras de samtalen och resursarbeten utgår. Detta läsår har det varit få vägledande samtal. Skolans främjande och förebyggande arbete har gett positiva resultat. Detta läsår har Jävre skola fått pengar till ett projekt där en rastpedagog anställts vilket också bidragit till trivsel och trygghet på skolan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sammanfattats på ett för eleverna lättförståeligt sätt, i form av en PowerPoint-presentation, vilken uppdateras årligen. Dessutom har bilderna från bildspelet, samt bilderna på personalen i teamet, plastats in och satts upp på skolans anslagstavla.

Under VT 2023 har skolan arbetat dagligen utifrån aktuella situationer som uppstått. Skolan har även arbetat riktat med vissa främjande och förebyggande insatser.

Åk 5–6 har arbetat med värdegrundsmaterialet ”Gnissel i klassen åk 4–6” med olika dilemmafrågor utifrån övningar som passerat och varit aktuella. Trygghetsteamet har arbetat riktat mot åk 5–6 vid några tillfällen för att motverka utanförskap och ge verktyg för att skapa en tryggare tillvaro på nätet. Bland annat användes Polisens material ”Är det delbart?”.

Åk 2–4, samt åk 1 och förskoleklass har kontinuerligt arbetat med olika material kring värdegrundsfrågor utifrån vad som känns aktuellt för respektive grupp. Olika metoder och material som har använts är bla filmer, böcker, diskussioner, teater, kompismassage och att aktivt träna olika ställningstaganden.

Enkät i pappersform angående trivsel/trygghet inför utvecklingssamtal har genomförts. Dessa har gått igenom med vårdnadshavare/elev under utvecklingssamtal för att främja trivsel/trygghet och i dialog med elev/förälder göra eventuella förändringar. Brevlådan i hallen där eleverna kan lämna meddelanden till Trygghetsteamet har inte nyttjats detta år.

Samarbetet med EHT -skolans elevhälsoteam, är påbörjat i liten skala i det främjande och förebyggande arbetet. Vägledande samtal, ”tjej- och killsnack” som detta läsår skett med åk 5, kompisnack på lågstadiet samt klassarbete även det i åk 5 kring ”den mentala tallriksmodellen”, vad



behöver man för att må bra? Arbetet har letts av elevhälsans skolsköterska och kurator och genomförts vid två tillfällen. Eleverna ser fram emot dessa tillfällen, visar stort intresse och ställer många frågor. Det har även genomförts hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4.

Anslagstavlan "Kropp och knopp" har inte uppdaterats som önskat eftersom andra arbetsuppgifter tagit utrymme.

Utvärdering av aktiviteter inskrivna i planen 2023

De olika aktiviteter som finns inskrivna i planen har utvärderats av både elever och pedagoger. Det skolan kan se är att eleverna är nöjda med aktiviteterna.

Det dagliga värdegrundsarbetet sker i olika gruppkonstellationer, förskoleklass för sig och åk 1–2 tillsammans, åk 3–4 tillsammans och åk 5–6 tillsammans. Pedagogerna arbetar utifrån de situationer som uppstår och vad som är aktuellt för gruppen.

Lära-känna-dag – första skoldagen i Jävres skola

En återkommande dag som upplevs positiv av både elever och personal. Tipsrunda genomfördes utomhus då faddrar och fadderbarn arbetade ihop. Faddrarna tog sina uppdrag på stort allvar och det var en lyckad aktivitet.

Tjej-kill- och gruppsamtal

Har genomförts i samarbete med kurator och skolsköterska. Positiv utvärdering från både personal och elever.

Julle Valle dagen

Gruppledarna/faddrar tog bra ansvar under dagen och eleverna samarbetade på de olika stationerna. Detta tyckte både elever och lärare. Gruppledarna var bra på att peppa de yngre eleverna och lärarna utsåg bästa gruppledare för att uppmärksamma goda förebilder. Utifrån elevernas utvärdering tar skolan med sig att förbereda någon fler gemensam lek under elevernas "rast-tid" efter att alla stationer är gjorda. Detta är särskilt viktigt för vissa elever som har svårt för friare val.

6:ans dag

Bra gruppledare från åk 6 som planerat varierande aktiviteter: inslag av rörelse, samarbetsövningar, musik, tankekluringar. Uppskattades av eleverna och alla var positiva och längtansfulla till denna dag. Faddrarna såg framemot att ta hand om sina fadderbarn.

Cykelutflykt Bunnässand åk 5–6

Stort engagemang i de olika aktiviteterna och bra samarbete elever emellan. Positiva elever som var glada över att utflykten kunde genomföras i år. Detta år följde åk 4 med till Bunnässand för att delta i olika stationer tillsammans med åk 5 och 6.



Värdegrundsvecka

En vecka i februari har klasserna arbetat med värdegrundsarbete på olika sätt och i olika konstellationer. Starten blev att alla elever tittade på en film om språkbruk "Hotell Kantarell". En av dagarna under den här veckan blev den s.k. Må-bra-dagen där eleverna delades in i åldersblandade grupper med faddrar och deras fadderbarn i samma grupp. Grupperna fick sedan besöka olika klassrum där man kunde välja på några olika aktiviteter som t.ex. massage, göra frisyrer, rita, pyssla, åka skridskor, spela spel. På de olika stationerna fanns det minst 3 alternativ. Aktiviteterna hade eleverna själva varit med och röstat fram.

Av elevernas utvärdering framkom att favoritstationer för många var Kahoot, massage och att man fick ta med sig gosedyr. Många tyckte att det var roligt att få vara i Modulen. Det enda som kunde bli bättre var: längre Må-bra-dag, fler stationer, längre tid på varje station och fler stationer utomhus.

Det pedagogerna kunde se var att vid varje station så blandades åldrar med varandra, de spelade spel med varandra och gjorde frisyrer på varandra osv oavsett ålder. Bra stämning i grupperna. Några av sexans elever skötte Kahoot och de gör att eleverna fick ta ansvar. De växte med uppgiften.

Det dagliga värdegrundsarbetet i skola och på fritids

Det dagliga värdegrundsarbetet pågår ständigt av all personal i klassrum, på fritids, i korridorer, på raster, i matsalen samt övriga lokaler under den samlade skoldagen. Schemalagt och dagligt värdegrundsarbete har arbetats med i klasserna. Detta arbete leder till bra kommunikation mellan elever-elever, elever-personal, att lyssna på varandra, samarbeta och tänka på varandra i olika sammanhang.

Fadderverksamhet

Skolan har genomfört olika gemensamma aktiviteter som högläsning, redovisningar, samt gemensamma aktivitetsdagar. Skolan ser att det skapar en trygghet och vi-känsla hos eleverna att jobba med fadderverksamhet. I en liten skola så bidrar det till att "alla-känner alla". Det är positivt att de äldre eleverna tränas i att ta hand om de yngre eleverna och personalen ser att även utöver dessa aktiviteter så tar eleverna hand och hjälper varandra i andra sammanhang som t ex vid raster. Eleverna tar stort ansvar kring fadderverksamheten. De äldre eleverna är fina förebilder för de yngre och de har skött sina roller som gruppleddare på ett mycket bra sätt. De yngsta eleverna i förskoleklass får också en bra start genom att ha en fadder som hjälper och tar hand om dem under rasttid såväl som under planerade aktiviteter. Fadderverksamhetens effekter är trygga elever som hjälper och bryr sig om varandra oavsett ålder.

Gemensam läsning av skönlitterär bok

Skolan har valt att läsa böcker där det funnits mycket att arbeta med kring värdegrundsfrågor. Böckerna har behandlats på olika sätt, t ex innehållsfrågor, diskussioner, fyra-hörns-övning med mera. Eleverna har varit positiva till de olika böckernas innehåll och hur pedagogerna tillsammans med eleverna bearbetat dessa.

Exempel på böcker eleverna har jobbat med:

Handbok för superhjältar

Böckerna om Kramdalen

Nollan och nätet

Vittnet

Hemligheten



Fågelöns hemlighet

Innehållet i dessa olika böcker är ständigt aktuellt och skolan anser att det är viktigt att varje årskurs genomför detta med olika böcker i olika årskurser.

EHM – elevhälsomöten

Utöver ovanstående aktiviteter, som riktats direkt mot eleverna i deras verksamhet, hålls EHM – elevhälsomöten. Varje årskurs och fritids har EHM vid två tillfällen/termin. Vid dessa möten där EHT – elevhälsoteam, rektor, klasslärare, och övningslärare träffats, har det funnits tid och möjlighet att lyfta sådant som känts utmanande och svårt men också sådant som känts positivt och stimulerande i grupperna. Vid dessa möten har dagsläget liksom arbetet framåt för att nå målen varit i fokus. Dessa samtal har upplevts som mycket positiva bland personalen, då man haft ett stort behov av att få lyfta frågor och få stöd i det så viktiga pedagogiska men också det sociala arbetet med eleverna och deras föräldrar. Under höstterminen har övningslärarna kunnat vara med endast vid enstaka tillfällen. Fritidspedagogerna eget EHM tillsammans med special lärare, rektor och biträdande rektor.

Utvärdering av åtgärder i planen 2023

Fler gruppstärkande övningar

Då skolan sett tendenser till grupperingar både i och mellan klasser som skapat osämja, beslutades att arbeta mer fokuserat på förebyggande arbete. Fler gruppstärkande aktiviteter för vissa klasser. Målet har varit att eleverna ska kunna respektera varandra och att alla ska känna delaktighet i att tillhöra Jävres skola, oavsett klass. De äldre eleverna bör fungera som förebilder för de yngre och där har skolan lagt ner extra tid att förbereda eleverna ytterligare kring hur man är en god förebild. Lucia lades som en gemensam aktivitet mellan åk 4 och 5 för att stärka gemenskap och tillhörighet. Utöver detta så lades andra aktiviteter in där dessa två klasser arbetade med varandra. Bland annat följde åk 4 med på till Bunnässand för att delta på olika stationer tillsammans med åk 5 och 6. Idrottslektionerna delades under en period upp i killar/tjejer var för sig för att stärka relationerna sinsemellan. Åk 4 och 5 har även haft lektioner tillsammans i matematik där samarbete via mattespel använts. Personalen ser att dessa aktiviteter haft en positiv effekt då eleverna fått en ökad sammanhållning, trivsel och respekt för varandra.

Arbete som främjar ett sunt nätanvändande

Klasserna har utgått från olika övningar från materialet "Lajka"-för en schysst nätvardag. Däremot har övningarna valts utifrån ålder och vad som passerat respektive grupp. Ett uppskattat material av eleverna

Utvärdering av aktiviteter på fritidshem 2023

På fritids har målsättningen varit att kunna ta del av olika instruktioner och information.

Personalen har oftare delat in eleverna i åldersgrupper i stället för intressegrupper. Detta för att skapa trygghet och rutiner för de yngre eleverna.

Gemensamma lekar och aktiviteter har skett två till tre gånger i veckan. Spel, där turtagning, matematik och vänta på sin tur har varit lärorika och utvecklande stunder. Pedagogerna har parat ihop olika medspelare för att lära känna varandra. För att stärka gruppgemenskapen har dagliga gemensamma lekar organiserats ute och inne efter mellis. Urvalet av kompisar blev större eftersom eleverna lärt känna fler. Bildstöd är ett verktyg som har gett bra stöd för hela gruppen men också särskilt för elever med NPF. Det blir färre missförstånd om upprepning av olika instruktioner och rutiner minskas. Beredskapsvecka har varit ett inslag i elevernas vistelse på fritids. Samtal kring vad man kan göra om skolan eller hemmet blir utan el eller vatten. Alla elever har fått prov göra upp eld



och veckan avslutades med mellis vid elden. Det har varit stort fokus hos eleverna och en mycket god stämning. Detta arbete har resulterat i att eleverna leker och väljer aktiviteter på ett frimodigt sätt.

Aktiviteter som inte varit inskrivna i planen 2023

Utöver fjolårets plan för främjande och förebyggande insatser har det gjorts en hel del aktiviteter i främjande och förebyggande syfte, både i skolan och på fritidshemmen.

- Gosedjursdag
- Engelsk skoldag
- Gemensamt läsprjekt
- FN-dagen
- Gemensam adventsbuffé
- Beredskapsveckan



Fortsatt främjande och förebyggande arbete

- Samarbete med skolsköterskan och skolkurator, Trygghetsteam
- Samarbete med Bergsviken, gå Arkeologstigen tillsammans
- Värdegrundsvecka
- Inskolningsbesök av nya elever i sina nya klassrum och träffa mottagande lärare
- Gemensam läsning/boksamtal av skönlitterär bok kring värdegrund
- Må-bra-dag
- Kamratskapande aktiviteter
- Elevinflytande, eleverna planerar och genomför olika aktiviteter
- Rastbod, KF:s särskilda satsning, Hälsofrämjande skola. Fokuserar på aktiva och pedagogiska raster i syfte att främja fysisk rörelse, motverka utanförskap och kränkningar samt främja att elever fostras i sunda levnadsvanor



Åtgärder

- Skolan ser tendenser till att de äldre eleverna använder sina mobiltelefoner på ett felaktigt sätt. Under läsåret 2024 kommer skolan arbeta mer riktat mot säker mobilanvändning. Arbetet kommer b.la innehålla mobbing, falska rykten, spridning av bilder, kränkningar mm.
- Organisera och strukturera upp olika material för respektive årskurs
- Skolans trivselregler kommer få större utrymme och ett riktat arbete mot åk 3–6

Årets plan ska utvärderas senast

2025-01-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas av skolornas trygghetsteam, övrig personal, elever, föräldrar och rektor. Dessa utvärderingar kommer att ske genom planerade träffar för trygghetsteamet, arbetslagsträffar för personalen samt på elevrådsmötena och i klasserna.

Förslaget till ny plan kommer föräldrar och elever att ges möjlighet att tycka till om via skolans hemsida.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Åsa Ådemo



Främjande insatser

Namn LÄRA-KÄNNA-DAG – FÖRSTA SKOLDAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Målet är att de nya eleverna ska lära känna personal och övriga elever på skolan, samt skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor.

Insats

Pedagogerna planerar och ser till att "lära känna dagen" blir genomförd. Eleverna delas upp utifrån faddersystem och går en tipsrunda tillsammans. Därefter går de rätta svaren igenom och dagen avslutas med en gemensam glassfest. (tvärtom, vi börjar med glassfesten) Avslutar tillsammans genom att stå i ring på skolgården och göra raketen.) Dagen utvärderas av klassråden, samt av de deltagande pedagogerna.

Ansvarig

Alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2024-08-26

Namn CYKELUTFLYKT BUNNÄSSAND ÅK 4–6

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Insats

Eleverna cyklar till Bunnässand tillsammans. Sedan arbetar eleverna i blandade grupper med olika samarbetsövningar.

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6, idrottslärare.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn TJEJ-/KILL- OCH GRUPPSAMTAL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

... Att skapa trygga individer och grupper som kan interagera och samverka i skolan och på fritiden,
... att utveckla känslan av samhörighet, solidaritet och ansvar för sig själv och människor i gruppen och utanför den,
... att ge elever verktyg för att kunna hantera problem som kan uppstå i relation med klasskamrater och kompisar i skolan och på fritiden.

Insats

Trygghetsteamet och/eller EHT - elevhälsoteamet håller vid behov samtal med grupper som behöver stärkas, lyftas eller som behöver stöd för att komma vidare med relationer i den närmsta gruppen eller med elever i övriga skolan. Vid dessa samtal läggs stor vikt vid att alla ska få komma till tals, att alla har rätt att uttrycka sin känsla och sin syn på det som sker, med ett lösningsfokuserat synsätt. Utöver samtal kan individ- och gruppstärkande övningar/lekar komma att utövas, samt att använda sig av någon kortfilm som underlag för att kunna diskutera och reflektera kring olika situationer som man som elev/barn kan hamna i.

Ansvarig

Pedagoger som ingår i skolans trygghetsteam, EHT – elevhälsoteam, klasslärare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn JULLE-VALLE-DAGEN

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Målet är att skapa en "vi-känsla" och gemenskap på skolan där alla deltar på lika villkor, samt att alla elever och pedagoger ska lära känna varandra. Fokus läggs också på att se varandras olika styrkor i de olika grupperna för att kunna lösa uppgifterna tillsammans.

Insats

Pedagogerna planerar och ser till att "Julle-Valle-dagen" blir genomförd. Olika aktiviteter som ska passa alla diskuteras och mat och dryck planeras av pedagogerna. Åk 6 är ansvariga gruppleadare och grupperna indelas så att faddrar/fadderbarn ingår i samma grupp. Åk 6 planerar och genomför finalaktivitet. Dagen utvärderas av klassråden, samt av de deltagande pedagogerna.

Ansvarig

Alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2024-06-09



Förebyggande insatser

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Att skolans alla elever möts av dagligt schemalagt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper läraren eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn DET DAGLIGA VÄRDEGRUNDSARBETET PÅ FRITIDS

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att fritids alla elever möts av dagligt värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt och fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar samt människors rätt och lika värde.

Insats

Pedagoger i fritidshemmen tar upp aktuella frågor och situationer till gemensam och/eller enskild diskussion. FN:s barnkonvention kan ligga till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter. Vid behov hjälper pedagogen eleverna att lösa uppkomna problem och konflikter med att leda diskussioner och försöka hitta lösningar.

Ansvarig

Alla pedagoger i fritidshemmet.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn FADDERVERKSAMHET

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skapa trygga elever där de äldre eleverna tar hand om och hjälper de yngre eleverna.

Insats

De äldre eleverna läser för de yngre, redovisar arbeten, ansvarar för sina fadderbarn under gemensamma aktiviteter som Julle Valle-dagen, friluftsdagar mm.

Ansvarig

Alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn VÄRDEGRUNDSVECKA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål

Att skolans alla elever får ta del av värdegrundsarbete i form av bland annat diskussioner om etik och moral, om rätt eller fel i olika situationer, konflikthantering, demokrati, värderingar, människors rätt och lika värde.

Insats

Lärare i klasserna tar upp aktuella frågor och situationer till gemensamma diskussioner. FN:s barnkonvention ligger till grund för vidare diskussioner kring barns rättigheter och skyldigheter, Rädda barnens material "Stopp min kropp"

Ansvarig

Alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn: GEMENSAM LÄSNING AV SKÖNLITTERÄR BOK

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Att alla elever ska få en gemensam läsoplevelse som tar upp värdegrundsfrågor

Insats: Klasserna kommer att läsa olika böcker utifrån ålder. Eleverna ska utifrån boken föra diskussioner kring bokens innehåll och arbeta på olika sätt med vald boktext. Genom bild, drama, värderingsövningar

Ansvarig

Pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30

Namn: ELEVHÄLSOMÖTEN - EHM

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag.

Insats: Lärare och elevhälsa samverkar regelbundet med återkommande möten, kring förebyggande insatser och förändringar av lärmiljön för en hälsofrämjande skola för alla.

Ansvarig

Alla pedagoger, skolans EHT – elevhälsoteam, biträdande rektor och rektor.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Namn: ARKEOLOGSTIGEN VANDRING

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål: Lära känna elever från annan skola, vilka de kommer att gå tillsammans med under högstadiet. Skapa trygga elever som samarbetar och respekterar varandras olikheter, styrkor som svagheter.

Insats: Eleverna från Jävres skola guidar eleverna från Bergsviksskolan efter Arkeologstigen och berättar om de olika fornlämningar som finns i området. Eleverna äter lunch tillsammans och arbetar med olika samarbetsövningar.

Ansvarig

Pedagoger åk 4–6 Jävres skola, idrottslärare Jävres/Bergsviksskolan.

Datum när det ska vara klart

2025-01-30



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kontinuerliga utvärderingar av aktiviteter gjorda av elever samt pedagoger.

Samtal vid arbetslagsträffar, EHM och EHT.

Rastvårdsbok.

Enkätundersökning kring trivsel hos eleverna varje år från åk 1 – åk 6.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna fyller i en enkätundersökning varje år. Denna undersökning sker efter höstlovet. Skolans elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslagsträffar, utvärderingar, via trygghetsteamet och arbetsplatsträffar

Resultat och analys

Senast 2025-01-30



Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Åsa Ådemo, rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 21, asa.ademo@pitea.se

Nina Bergström, lärare Jävreskola, 0911-69 73 30, nina.bergstrom@pitea.se

Anna-Karin Wallstén, förskollärare Jävreskola, 0911-69 73 30, anna-karin.wallsten@pitea.se

Frida Andersson, kurator Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 53, frida.andersson2@pitea.se

Jessica Jonsson, skolsköterska, 0911-69 74 24, jessica.e.jonsson@pitea.se

Annika Sjömark, bitr. rektor Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 72 23 annika.sjomark@pitea.se

Stefan Lindberg, slöjd, Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25 stefan.lindberg@pitea.se

Sara Edfast, Slöjd, Bergsviksskolan och Jävreskola, 0911-69 74 25, sara.edfast@pitea.se

Susanne Bergman, fritidspedagog Bergsviksskolans fritids, 0911-69 74 25 susanne.bergman@pitea.se



Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla elever och barn samt personalen ska känna sig trygga och sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar på vår skola.

Ansvarsförhållande

Skolans pedagoger/lärare har ett gemensamt ansvar över att försöka förebygga och stävja kränkning och mobbning av alla slag på skolan. Vid enstaka händelser och mindre förseelser ska i första hand pedagog/lärare möta och samtala med inblandade elever. Om problemet fortsätter eller är av en allvarligare grad ska skolans trygghetsteam kontaktas.

Skolans trygghetsteam ansvarar över att ärenden från teamets postlådor liksom övriga anmälningar följs upp och att föräldrar kontaktas. Vidare ansvarar trygghetsteamet för att ärendena dokumenteras och skickas för arkivering till rektor. Rektor ansvarar för att ärendena vid behov går vidare i form av EHT, elevhälsoteam samt att avslutade ärenden arkiveras. Rektor ansvarar även för att trygghetsteamet ges möjlighet att träffas några gånger under läsåret samt över fortbildning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt och/eller utfryst (gäller även på nätet, i sociala medier, via SMS) och som själv valt att vända sig till skolans trygghetsteam, eller som har rapporterats av klasskamrat, förälder eller pedagog till trygghetsteamet, ska alltid få prata med någon vuxen om sitt problem.

Skolans två brevlådor märkta med "Trygghetsteamet" ska kontrolleras varje vecka för att snabbt upptäcka inkomna meddelanden. När information om elev nått trygghetsteamet, och det inte finns skäl att tro att det rör sig om ett konkret fall av kränkning, eller uttalad mobbning, ska någon i trygghetsteamet ta kontakt med eleven och bestämma tid för möte. Vid detta samtal behöver inte två vuxna delta som annars är praxis vid ärenden kring konkreta och/eller upprepade kränkningar och mobbning. Den som lett detta första samtal ska efter samtalet avgöra om ärendet kan avslutas, ska följas upp eller tas över av annan personal t ex klasslärare, kurator eller rektor.

Alla samtal dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av andra elever

- 1) Träff med den drabbade eleven för att kartlägga *vad, hur och när*.
- 2) Träff med den eller de som utsatt eleven för kränkning. En elev åt gången får träffa två av personalen ur Trygghetsteamet, en agerar sekreterare och den andra samtalsledare. Teamet presenterar "vårt gemensamma problem".
- 3) Tillsammans diskuteras hur man ska gå till väga för att problemet ska upphöra, vad personen själv kan göra. Det är den utsatte som sedan kan bekräfta om åtgärderna har lett till att kränkningarna upphört eller inte.
- 4) Tid för uppföljning bestäms.
- 5) Eleverna meddelas om att föräldrarna kommer att bli uppringda av Trygghetsteamet, men att eleven själv också ska berätta om samtalet hemma.



6) Samtalen dokumenteras på blankett "Tjänsteanteckningar" som efter avslutat ärende arkiveras av rektor.

Rutiner för uppföljning

På överenskommen tid, träffar de två i trygghetsteamet som utrett kränkningen/mobbningen, åter igen den som blivit utsatt för kränkning för att utreda om förändringar skett.

Efter uppföljningssamtalet träffar trygghetsteamet den eller de som kränkt, en och en, för att höra hur arbetet med att få stopp på kränkningarna och/eller mobbningen har gått. Vid behov bestäms en tid för ytterligare uppföljning.

Om dessa uppföljningar inte leder framåt kallar trygghetsteamet till en elevvårdskonferens där lärare, rektor och föräldrar träffas för att enas om hur man ska gå vidare med fallet.

Rutiner för dokumentation

Alla ärenden dokumenteras av ansvarig personal på för kommunen särskild blankett kallad "Tjänsteärende". Efter avslutat ärende skickas blankett till rektor för arkivering.

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

All personal är skyldiga att snarast meddela rektor om de upptäcker att en elev blivit kränkt av en vuxen på skolan. Rektor anmäler till huvudmannen samt utreder på delegation av huvudman.