

Plan mot diskriminering  
och kränkande behandling  
för  
Christinaskolans rektorsområde  
1/8-17-30/6-18

**Med främjande, åtgärdande och  
förebyggande  
handlingsplaner mot diskriminering,  
trakasserier, mobbning och annan  
kränkande behandling**

## Innehållsförteckning

Vår vision/målsättning.....	3
Vad säger lagen.....	4
Vad är kränkande behandling?.....	5
Vad är diskriminering?.....	6
Vad är trakasserier?.....	6
Vad gör vi idag för att främja?.....	7
Vad kan man göra hemma?.....	14
Rutiner för akuta åtgärder.....	15
Anmälan till andra myndigheter.....	17
Kartläggning.....	18
Vad gör vi idag för att förebygga.....	19
Planerade åtgärder 2017/2018.....	20
Utvärdering.....	21
Referenser.....	22
Bilagor:	
Incidentrapport.....	23
Trygghetsenkät.....	24



## **Vision**

Christinaskolan skall vara världens bästa skola

Meningen med visionen är inte att vi ska jaga utmärkelser, utan att vi hela tiden ska sträva mot att förbättra och utveckla skolan så att den blir ett bra exempel på hur samhället kan fungera i sina bästa stunder.

## **Mål**

Alla inom Christinaskolans Rektorsområde ska känna sig trygga och accepterade för den de är.

All personal och alla elever arbetar aktivt och målinriktat för att förhindra alla former av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier för att få en lärande miljö där trivsel, trygghet och goda relationer är i fokus.

Eleverna blir uppmärksammade, sedda och bekräftade. Det dagliga arbetet genomsyras av respekt för den enskilda individen och baseras på den värdegrund som anges i grundskolans läroplan .

Varje tendens till kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier skall resultera i en reaktion.

Christinaskolan ska vara en skola med vi-känsla.

Christinaskolan består av elever från åk 7-9.

Vi är cirka 300 elever och 40 personal.



### Skollagen

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Lag (2010 6 kap 6§).

7§ Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Lag (2010 6 kap 7§).

10§ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. \_ \_ \_  
Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Lag (2010 6 kap 10§)

### Diskrimineringslagen

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lag (2008:567)

### Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

1§ En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8§ skollagen (1985:1100) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2008:946).



### **Vad är kränkande behandling?**

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet, exempelvis mobbning.

Kränkningarna kan vara:

Fysiska

Verbala

Psykosociala

Texter och bilder

Det är den enskilde individen som i första hand avgör om det är en kränkning.

### Annan kränkande behandling:

Ett uppträdande som annars kränker barnets/elevens värdighet utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund.

Tanken är att begreppet ska täcka in alla beteenden som en elev kan uppleva som kränkande



### **Vad är diskriminering?**

#### Direkt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

#### Indirekt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler mm. tillämpas så att det i praktiken får en diskriminerande effekt.



### **Vad är trakasserier?**

Ett uppträdande som kränker barnet/elevens värdighet och som har samband med:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion och Annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Könsidentitet eller könsuttryck

Funktionsnedsättning

Är av sexuell natur (sexuella trakasserier)

Ålder



### **Vad gör vi för att främja likabehandling?**

Inom Christinaskolan Ro ska all personal tillsammans med eleverna arbeta främjande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Vår röda tråd är att försöka ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga, att skapa en vi känsla.

Detta gör vi genom att:

- Vi arbetar kontinuerligt med värdegrunds frågor där eleverna har möjlighet att utveckla sin sociala förmåga. Eleverna utvecklar också färdigheter kring problemlösningstrategier, samarbete, stå emot gruppträck, hantera konflikter etc. Detta gör vi exempelvis genom värderingsövningar, lekar, samtal ( både enskilt och i grupp) rollspel ,film etc. Tema dagar/veckor anordnas.
- Vi vill att alla människor ska bemötas med respekt. Vi som vuxna är förebilder när det gäller detta.
- Dagliga samtal med eleverna är viktiga för oss och ska ges tid och utrymme.
- Anpassad litteratur för eleverna finns tillgänglig och diskuteras.
- Vi är uppmärksamma på undervisningsmaterialet och diskuterar detta både med elever och personal när behov uppstår.
- Vi diskuterar/deltar i elevernas It och Media användande och för en dialog med föräldrarna.
- Vi har en trivselgrupp i år 7-9 som vi kallar Vi elever. De fungerar som en bra länk till oss vuxna.
- Trivselfrågor tas upp på utvecklingssamtalen.
- Värdegrunds frågor diskuteras på föräldramötena.



- Värderingsövningar är andra inslag som man ofta möter här hos oss. Vi har teman som berör ämnet på olika sätt.
- Personal deltar på aktuella föreläsningar.
- Några dagar per år ska eleverna delas in i grupper där aktiviteter görs i syfte att lära känna varandra bättre och därmed känna sig tryggare på skolan.
- All personal är insatt i och har diskuterat innehållet i planen för likabehandling.
- Alla elever är insatt i och har diskuterat innehållet i planen för likabehandling
- Planen för likabehandling ska finnas på hemsidan.
- Vi dokumenterar och kartlägger under hela året för att få en bra bild hur skolan har det då det gäller kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier.
- En personal har genomgått skolverkets 10 hp. kurs gällande mobbning kränkande behandling och diskriminering – skolpraktik och forskningsperspektiv. Detta för att utveckla skolans värdegrundsarbete.
- Vi diskuterar likabehandling på områdesplaneringar och arbetsplatsträffar.
- Vi diskuterar likabehandling med vi elever, elevråd och forum för samverkan.
- Trygghetsgruppen träffas ca en gång i månaden, oftare vid behov tillsammans med rektor och kurator.
- Det finns en postlåda märkt Vi team där elever har möjlighet att lämna tips till oss vuxna.
- Vi samarbetar med elevhälsoteamet och ungdomsmottagningen.
- Vi gör återkommande sociogram i klasserna. Trygghetsgruppen deltar sedan i analysen av dessa.
- Vi delar skola, skolgård och matsal med Grundsärskolan. Skoljoggen har vi tillsammans.

- Första skolveckan anordnas i åk 7 en elev/föräldraafton för att få möjlighet att lära känna varandra bättre.
- Skol/diskrimineringslag, läroplan och skolverkets allmänna råd står som grund för vårt arbete.

## **Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna**

### **Kön**

#### **Mål:**

All verksamhet på vår skola ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten. Inga elever ska kännas sig utsatta för diskriminering på grund av kön.

#### **Aktiviteter för att nå målen:**

- Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett genusperspektiv på skolans organisation och verksamhet.
- Samtal/övningar kring bemötande.

**Tidpunkt:** Kontinuerligt samt vid läsårets slut när kvalitetsredovisningen upprättas.

**Ansvar:** Skolledning samt all pedagogisk personal.

### **Etnisk tillhörighet**

#### **Mål:**

På vår skola ska alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska kännas sig utsatta för diskriminering på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

#### **Aktiviteter för att nå målen**

- Samtal/övningar kring bemötande
- Vi uppmärksammar olika högtider, FN Dagen, Barnrättsveckan, Internationella barndagen. Vad barnkonventionen innebär.
- Inom undervisningen

**Tidpunkt:** Kontinuerligt och vid behov.

**Ansvar:** Skolledning, all pedagogisk personal, ämneslärare

### **Religion eller annan trosuppfattning**

#### **Mål:**

På vår skola ska alla elever oavsett religion eller annan trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska kännas sig utsatta för diskriminering på grund av religion eller annan trosuppfattning.

#### **Aktiviteter för att nå målen**

- Religion och trosuppfattning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta, t ex religion, etik och livsfrågor samt samhällskunskap.
- Samtal/övningar kring bemötande

**Tidpunkt:** Kontinuerligt och vid behov.

**Ansvar:** Skolledning, all pedagogisk personal, ämneslärare

### **Funktionsnedsättning**

#### **Mål:**

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett

funktionsnedsättning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av funktionsnedsättning.

#### **Aktiviteter för att nå målen**

- Vi arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionsnedsättning. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättningar beaktas. Skolans rutiner kring mottagandet av elever vars funktionsnedsättning ställer krav på den pedagogiska eller den fysiska miljön ska särskilt uppmärksammas.
- Eftersom **Bristande tillgänglighet är** en ny form av diskriminering från årsskiftet så tar vi detta i extra stor beaktning och ser över stödet i undervisningen, hjälpmedel, och lokaler som är anpassade till alla elever, för att ge några exempel.
- Skolans lokaler är tillgänglighets anpassade för att uppfylla EU:s normer om tillgänglighet i offentliga lokaler.
- Samtal/övningar kring bemötande

**Tidpunkt:** Vid verksamhetsplanering samt kontinuerligt under läsåret.

**Ansvar:** Skolledning, elevhälsan och all pedagogisk personal

### **Sexuell läggning**

#### **Mål**

Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuella läggningar. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av sexuell läggning och könsidentitet.

#### **Aktiviteter för att nå målen**

- Sexuell läggning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta.
- Samtal/övningar kring bemötande

**Tidpunkt:** Kontinuerligt och vid behov

**Ansvar:** Skolledning, ämneslärare, all pedagogisk personal

### **Könsidentitet eller könsuttryck**

#### **Mål**

På vår skola får ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av könsidentitet eller könsuttryck.

#### **Aktiviteter för att nå målen:**

- Samtal/övningar kring bemötande
- Könsöverskridande identitet diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta.

**Tidpunkt:** Kontinuerligt och vid behov

**Ansvar:** Skolledning, ämneslärare, all pedagogisk personal

### **Ålder**

**Mål:** På vår skola får ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder

#### **Aktiviteter för att nå målen:**

- Samtal/övningar kring bemötande

**Tidpunkt:** Kontinuerligt och vid behov

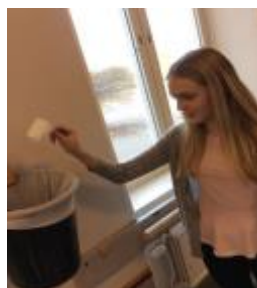
**Ansvar:** Skolledning, all pedagogisk personal

## På Christinaskolan har jag som elev både rättigheter och skyldigheter.

<u>Rättigheter</u>	<u>Skyldigheter</u>
Jag har rätt att bli respekterad, känna mig trygg och att inte någon är elak mot mig.	Jag respekterar alla på skolan, använder ett vårdat språk och är vänlig mot alla andra.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid.	Jag passar tider, har med mig rätt undervisningsmaterial och använder tiden till att lära mig.
Jag har rätt till en bra och trivsamt fysisk arbetsmiljö.	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och använder inte ytterkläder och mössa i matsalen.
Jag har rätt till en bra psyko-social miljö för att kunna göra ett bra arbete.	Jag bidrar till ett bra arbetsklimat genom att följa givna instruktioner från lärare och annan personal.
Jag har rätt att slippa bli fotograferad eller inspelad utan mitt tillstånd.	Jag frågar alltid om lov innan jag fotograferar eller filmar i skolans lokaler.
Jag har rätt att använda min mobiltelefon enligt lärarens anvisningar.	Jag lägger undan min mobiltelefon på lektionstid, om inte annan överenskommelse finns.
Jag har tillgång till ett eget låsbart skåp.	Jag låser mitt skåp och tar ansvar för mina värdesaker.
Jag har rätt till en allergifri miljö.	Jag använder inte parfym på skolan och lämnar min ytterjacka i skåpet.

Om jag inte uppfyller mina skyldigheter sker följande:

1. Någon vuxen på skolan samtalar med mig
2. Min mentor tar kontakt med min/mina vårdnadshavare
3. Rektor kallar mig till ett samtal



## Vad kan man göra hemma?

**Låt det aldrig råda något tvivel inför ditt barn om vad du anser om mobbning, trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling!**

Låt ditt barn förstå att du inte är likgiltig. Om skola och hem klart tar avstånd från kränkningar får detta en positiv inverkan på barnen.

Prata hemma om kränkningar, är någon i klassen utsatt? Hålls någon utanför?

Är ditt barn utsatt för något eller kränker ditt barn andra?

Detta är ingen lätt situation som försvinner med tiden så det är viktigt att man kan bearbeta problemet så fort som möjligt.

Det är bättre att höra av sig i ett tidigt skede och flera gånger än att vänta...

Ta i första hand kontakt med ditt barns mentor. Denne gör en bedömning om Trygghetsgruppen ska kopplas in. Rektor och kurator har huvudansvaret.

Om vi vill ha en skola utan kränkningar där alla kan trivas och ha det bra, måste vi hjälpas åt. Föräldrar är alltid välkomna att delta i vår verksamhet, både på raster och under lektionstid.

**Att eleverna och föräldrarna är delaktiga i skolans värdegrundsarbete anser vi vara en förutsättning för att nå mot ett så bra resultat som möjligt. Att diskutera värdegrundsfrågor leder förhoppningsvis till ökad förståelse för varandra.**



## Rutiner vid akuta åtgärder:

### Vid kränkande handlingar:

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.  
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt. Insamlande av fakta. Utredningen ska vara allsidig och grundlig, den ska visa när händelserna inträffade och hur ofta. Incidentrapport skrivs och skickas in till nämnden. Enskilt samtal med den/de som utsätter.  
Ansvar: Mentor i första hand. Kan också vara person som sett. Rektor informeras och avgör om trygghetsgruppen/elevhälsoteamet ska kallas in.
- Rektor avgör om andra myndigheter ska kallas in.
- Vårdnadshavare kontaktas:  
Ansvar: Mentor i första hand, men kan också vara rektor eller trygghets- gruppen.
- Resultat av åtgärder följs upp av berörda vuxna.

Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsätter.

- Om kränkningarna inte upphör kallar rektor de inblandade till möte.  
Åtgärdsprogram upprättas.
- Dokumentera när ärendet är avslutat.

### **Efterarbetet i en grupp där det förekommit kränkningar ska prioriteras.**

#### **Det vi gör ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.**

Skolan bör vara öppen för att ta emot handledning och annat stöd om så krävs.

- Om personal misstänks för att kränka elever eller tvärtom så bör rektor ansvara för utredningen. Kurator finns med i utredningen.
- När vuxna kränker vuxna ansvarar rektor och skyddsombud i första hand.

### **Vid diskriminering och trakasserier**

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.  
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt. Insamlande av fakta. . Utredningen ska vara allsidig och grundlig, den ska visa när händelserna inträffade och hur ofta. Incidentrapport skrivs och skickas in till nämnden. Enskilt samtal med den/de som utsätter.  
Ansvar: Mentor.
- Mentor informerar vårdnadshavare och rektor.  
Rektor avgör om Elevhälsoteamet/Trygghetsgruppen ska kallas in.
- Vårdnadshavare kontaktas.  
Ansvar: Mentor, men kan också vara rektor eller trygghets gruppen.
- Åtgärder vidtas och följs upp av berörd personal.

Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsätter

- Om diskrimineringen/trakasserier inte upphör kallar rektor de inblandade till möte. Åtgärdsprogram upprättas.
- Dokumentera när ärendet är avslutat.

### **Efterarbetet i en grupp där det förekommit diskriminering eller trakasserier ska prioriteras.**

#### **Åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.**

- I de fall som personal diskriminerar/trakasserar har kollegor alltid ett ansvar att reagera och påtala vad lagen säger.
- Rektor bör ansvara för utredningen. Kurator finns med i utredningen.



## **Anmälan till andra myndigheter**

### **Socialtjänsten**

Enligt socialtjänstlagen har personal i verksamhet som berör barn och ungdom skyldighet att göra en anmäla till socialtjänsten om "de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd". Skyldigheten är ovillkorlig och får inte bli föremål för överväganden från den anmälningsskyldige. Att få kännedom om något som kan innebära att soc måste ingripa betyder inte att detta skall vara klarlagt.

Anmälan sker via rektor.

### **Polis**

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Skolans närpolis har uppmanat skolan att hjälpa vårdnadshavare om de vill polisanmäla kränkningar genom att skolan anmäler utifrån vårdnadshavarnas uppgifter. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen.

Anmälan sker via rektor.

### **Orosmöten**

Om skolan upplever oro kring en elev kan skolan kalla till orosmöten där skola, polis, socialtjänst, vårdnadshavare och elev deltar.

### **Arbetsmiljöverket**

Vid allvarigare tillbud som slag, knivhot, mordhot m.m. görs anmälan till arbetsmiljöverket utan dröjsmål (inom en arbetsdag)

Adress:

Arbetsmiljöinspektionen, Luleå

Telefon 0920-24 22 60.

### **Dokumentation**

Det är mycket viktigt att hela arbetet dokumenteras, dels genom sekretessbelagda anteckningar från samtal, möten och andra kontakter med de inblandade och deras vårdnadshavare och dels på rapport om kränkande behandling (personal) alternativt på blankett för kränkande behandling – tillbud/händelse (elev).

Om kränkningen leder till arbetsrelaterad sjukdom följs den upp enligt sammanställning av arbetssjukdomar.

**Rektor eller den rektor utser dokumenterar fortlöpande arbetet på blankett "Uppföljning kränkande behandling.**





- Kartläggningen ska ske under hela året för att få en bra bild hur skolan har det då det gäller kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Detta ska ske genom dagliga samtal med eleverna. Kontakt med föräldrar. Vi gör observationer kontinuerligt. Vi har samtal på områdesplaneringar, arbetsplatsträffar, föräldramöten, utvecklingssamtal. Trygghetsgruppens möten. Möte med Vi elever, elevråd och forum för samråd. Möte med elevhälsan.
- Varje vår görs en ordentlig enkätundersökning med frågor som gäller för skolan. De nya eleverna som börjar på hösten intervjuas i början av ht.
- Allt detta utifrån våra analyser står till grund för de åtgärder vi har med i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.



### **Vad gör vi idag för att förebygga?**

Inom Christinaskolans Ro. ska all personal tillsammans med eleverna arbeta förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Alla ska ta del av kartläggningen och arbeta utifrån vad som framkommit från den.

Vår röda tråd är att försöka ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga, att skapa en vi känsla.



## Planerade åtgärder läsåret 17/18

Under maj och juni 2017 genomfördes enkäter med alla elever där vi kartlade hur de upplevde tryggheten underskoltid. Personalen har också genom observationer och elevsamtal uppmärksammat problemområden. Trygghetsgruppen som träffas ca. en gång per månad har också sammanställt sin syn på områden som det behöver arbetas vidare med. Ur detta har sedan detta område utkristalliserats:

- Språkbruk

### **Nulägesanalys**

#### Språkbruk

Fortfarande förekommer verbala kränkningar på vår skola.

Inom alla verksamheter där många vistas nära varandra under en stor del av dagen och dessutom på en begränsad yta, finns alltid risk för intressekonflikter.

Barn och ungdomar har hunnit olika långt i sin utveckling i att tolka och hantera sina egna och andras behov.

#### **Mål:**

Ingen ska bli verbalt kränkt på vår skola.

#### **Åtgärder:**

- Rast observationer, Ansvar: All personal
- Vardagliga arbetet viktigt. Vi har ett trevligt språkbruk gentemot varandra.
- Extrainsatt personal vid behov, Ansvar: Rektor
- Individuellt handlingsprogram upprättas. Ansvar: Mentor, trygghetsgrupp, rektor
- Handledning till personalen. Ansvar: rektor
- Kuratorskontakt. Ansvar: Ansvarig pedagog
- Samtal om språkbruk som också har koppling till it och media användande
- Språkbruk och sociala medier diskuteras på föräldramöten  
Ansvar: Rektor, all pedagogisk personal, elevråd och trivselgrupp.

**Klart:** Detta arbete blir aldrig klart.

**Tilldelade resurser:** Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning.

## **Nulägesanalys:**

### **Mångfald**

Några elever upplever att de blir kränkta pga. olikheter.

### **Mål:**

Vi ska ha kunskap, förståelse och tolerans för allas olikheter. Även de funktionsnedsättningar/svårigheter som är outtalade, men som vi möter i vår vardag och berör personal och elever.

Vi tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande handlingar samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Alla elever ska uppleva att de blir bemötta och behandlade lika oavsett kön

Alla elever ska känna sig sedda och bekräftade

### **Åtgärder:**

- Temadagar
- Det vardagliga arbetet viktigt! Vi hälsar, är artiga och hjälpsamma
- Föreläsningar för elever och personal
- Medvetandegöra oss själva samt eleverna om vikten av ett jämlikt bemötande. Detta sker genom två mentorstimmar/termin, där samtal om bemötande elev-elev, lärare-elev, pojkar-flickor fokuseras.
- I alla ämnen tas ämnet upp i början av terminen och utvärderas i slutet av terminen.
- Litteratur
- Film
- Elevmedverkan

Ansvar: Rektor, All personal



## Utvärdering= Hur gick det förra året

Planen mot diskriminering och kränkande behandling del utvärderas i december och en slutlig utvärdering sker i juni. Ny kartläggning sker i slutet av varje läsår. Den nya planen upprättas under augusti. Ansvarig: Rektor eller den rektor utser.

### Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling från läsåret 16/17

Vid kartläggning vt16/ht16 framträdde detta problemområde  
Verbala kränkningar

- Åtgärder: Rast observationer, Ansvar: All personal
- Extrainsatt personal vid behov, Ansvar: Rektor
- Individuellt handlingsprogram upprättas. Ansvar: Mentor, trygghetsgrupp, rektor
- Handledning till personalen. Ansvar: rektor
- Kuratorskontakt. Ansvar: Ansvarig pedagog

Samtal om språkbruk som också har koppling till it/media användande. Ansvar: Rektor, all pedagogisk personal, elevråd och trivselgrupp

**Utvärdering:** Alla metoder är använda under någon period och då behov har uppstått. Vi fortsätter vårt arbete med detta eftersom det fortfarande förekommer

**Klart:** Detta arbete blir aldrig klart.

**Tilldelade resurser:** Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning.

## Mångfald

Några elever upplever att de blir kränkta pga. olikheter.

### **Mål:**

Vi ska ha kunskap, förståelse och tolerans för allas olikheter. Även de funktionsnedsättningar/svårigheter som är outtalade, men som vi möter i vår vardag och berör personal och elever.

Vi tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande handlingar samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Alla elever ska uppleva att de blir bemötta och behandlade lika oavsett kön

Alla elever ska känna sig sedda och bekräftade

## **Åtgärder**

- Temadagar
- Det vardagliga arbetet viktigt! Vi hälsar, är artiga och hjälpsamma
- Föreläsningar för elever och personal
- Medvetandegöra oss själva samt eleverna om vikten av ett jämlikt bemötande. Detta sker genom två mentorstimmar/termin, där samtal om bemötande elev-elev, lärare-elev, pojkar-flickor fokuseras.
- I alla ämnen tas ämnet upp i början av terminen och utvärderas i slutet av terminen.
- Litteratur
- Film

### **Utvärdering:**

Alla metoder är använda under någon period och då behov har uppstått. Vi fortsätter vårt arbete med detta eftersom det fortfarande förekommer

**Klart:** Detta arbete blir aldrig klart.

**Tilldelade resurser:** Vid behov avsätts resurser för personalstärkning samt handledning

### Referenser:

Do, Beo & Skolinspektionen: *Förebygga diskriminering och kränkande behandling. Främja Likabehandling*

Skolverkets Allmänna Råd 2012

Allmänna råd och kommentarer:

*För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

Skolverkets Allmänna Råd 2012

## Trygghetsenkät

Datum:

Flicka

Pojke

1. Hur trivs du på skolan?

Mycket bra

Bra

Mindre bra

Dåligt

Vad beror det på?

2. Hur upplever du omgivningen/stämningen på skolan?

Mycket bra

Bra

Mindre Bra

Dåligt

Vad beror det på?

3. Finns det något ställe på skolan där du inte känner dig trygg?

Ja

Nej

Om ja, var?

4. Har du känt dig kränkt av någon vuxen eller annan elev på skolan någon gång?

Ja  Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt?

5. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan av kompisar?

6. Finns det någon skillnad på hur flickor och pojkar blir behandlade på skolan av vuxna?

7. Har du någon gång blivit diskriminerad på grund av:

Kön: Ja Nej

- Vad handlade det om?

- Hur många gånger har det hänt?



Etnisk tillhörighet: Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt

Religion eller annan trosuppfattning: Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt

Funktionshinder: Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt

Sexuell läggning: Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt

Könsöverskridande identitet: Ja Nej

- Vad handlade det om?
- Hur många gånger har det hänt

8. Finns det någon/några som inte har det bra på skolan. Vem?

9. Har du någon vuxen på skolan du kan prata med om det är något?

Ja

Nej

10. Vad talar du med de vuxna om?

11. Har du blivit utsatt för något på sociala medier som inte kändes okej?  
Vad handlade om?

12. Övrigt

Om du behöver mer plats att skriva på så använd baksidan.