



Kvalitetsrapport

**Livsmiljö
Demokrati och öppenhet
Läsåret 2017-2018**

2018-05-30

Utbildningsförvaltningen

0911-69 60 00

www.pitea.se

www.facebook.com/pitea.se



Piteå kommun



Innehåll

.....	1
Sammanfattning	4
Mål och underlag för bedömning	5
Nulägesbeskrivning	6
Nyckeltal	6
Förskolan	7
Förskoleklassen	7
Grundskolan	8
Grundsärskolan.....	10
Gymnasieskolan	11
Måluppfyllelse och analys.....	13
Närvarande personal.....	14
Tidig samverkan med hemmen	14
Insatser för ökad måluppfyllelse.....	15
Plan för kompetensförsörjning	15
Plan för hållbarhet	15
Åtgärdsplan för nyanlända barn och elevers lärande	15
EU-projekt.....	16
Ledningsgruppens rekommendationer	16



Sammanfattning

Elevers nöjdhet med sin skola har starkast samband med deras trygghet, ett gott arbete med ordningsregler, respekt för olikheter, respekt mellan elever och lärare och att vuxna reagerar när någon blir kränkt. Därför är det glädjande att tryggheten i Piteås grund- och gymnasieskola är god. Skolenkäten visar dock generellt ett något sjunkande resultat, främst bland elever i åk 9 men också bland personalen i grundskolan. Det är viktigt att både rekrytera och behålla personal och att främja en god samverkan med hemmen för att säkerställa den vuxennärvaro som är så viktig för elevernas psykosociala miljö.

Insatser planeras i syfte att säkra kompetensförsörjningen, utöver de föräldrautbildningar som erbjuds via elevhälsan ska en föreläsning för vårdnadshavare till barn i förskolan erbjudas under hösten 2018, hållbarhetsarbetet pågår kontinuerligt och tack vare beviljade statsbidrag har också ett projekt startats för nyanlända barn och elevers lärande. För att främja mångfald finns också en internationell samverkan via EU-projekt. Det är också viktigt med ett systematiskt värdegrundsarbete, där en stor vikt läggs vid utvärdering av de insatser som genomförs. Förvaltningsledningsgruppen rekommenderar därför att förvaltningen får i uppdrag att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.



Mål och underlag för bedömning

För att samordna uppföljningen utifrån den statliga och kommunala styrningen sätts *Piteås kommunala strategiska områden* som paraplyer över läroplanernas barn- och elevinriktade *nationella målområden*. Längst ner visas vilka *underlag* som används för målbedömningen.

Varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.¹ Syftet med denna rapport är att Piteå kommun som huvudman ska få en bild av utbildningsverksamhetens kvalitet inom de strategiska områdena *Livsmiljö* samt *Demokrati och öppenhet* för att fatta beslut och fördela resurser för att de kommunala och nationella målen för verksamheten ska kunna uppnås.² Den är även värdefull att ta del av för skolledare och annan personal som en information om Barn- och utbildningsnämndens utvecklingsarbete.

Kommunala mål	Livsmiljö <ul style="list-style-type: none">• Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet• Piteå ska vara tryggt och tillgängligt för alla• Piteå ska erbjuda attraktiva och varierande boendemiljöer• Piteå ska utveckla bra infrastruktur och goda kommunikationer• I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling	Demokrati och öppenhet <ul style="list-style-type: none">• Pitebor i alla åldrar ska känna att det är meningsfullt att engagera sig och att de kan påverka kommunens utveckling• Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund• Service och bemötande utformas jämställt i kommunens alla verksamheter
Nationella mål	Normer och värden <p>Att varje barn och elev utvecklar...</p> <ul style="list-style-type: none">• öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar• sin förmåga att göra etiska ställningstaganden• sin vilja att handla med andra människors bästa för ögonen• respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö	Ansvar och inflytande <p>Att varje barn och elev utvecklar...</p> <ul style="list-style-type: none">• sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans/skolans miljö• sin förmåga att arbeta i demokratiska former och bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv
Underlag för bedömning av måloppfyllelse	<ul style="list-style-type: none">• Enkätresultat (från Skolenkäten, Personligt och Hälsoprofilenkäten) kring elevinflytande, ordningsregler, grundläggande värden, arbetet mot kränkningar och trygghet• Dialog med skolledare	

¹ 4 kap. 3 § skollagen (2010: 800)

² 2 kap. 8a § skollagen (2010:800)



Nulägesbeskrivning

Nyckeltal

Barn- och utbildningsnämnden följer upp måluppfyllelsen med hjälp av nedanstående nyckeltal. Utbildningsförvaltningen föreslår en revidering av dem i verksamhetsplanen 2019-2021, eftersom att en del av dem inte är längre finns att tillgå i nationella databaser och en del av dem har en låg relevans när det gäller att bedöma måluppfyllelsen.

Område	Mål	Nyckeltal	Utfall 2018
Livsmiljö	Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet	Klimatkompensation för flygresor, kr per årsarbetare Antal enheter som innehar utmärkelsen "Skola för hållbar utveckling"	Alla utom Grans. Grans arb m certifiering under 18/19
	Piteå ska vara tryggt och tillgängligt för alla	Vårdnadshavares upplevda delaktighet och inflytande Tillgänglighet grundskola - sammanlagt resultat, andel av maxpoäng, %	Mindre relevant för att mäta måluppfyllelsen (viktigare med elevperspektivet) Mäts inte efter 2016
	Piteå ska erbjuda attraktiva och varierande boendemiljöer	-	
	Piteå ska utveckla bra infrastruktur och goda kommunikationer	-	
	I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling	Elever som deltar i musik- eller kulturskola som andel av invånare 7-15 år, (%)	Mäts inte (utvecklingsnyckeltal i Kolada)
Demokrati och öppenhet	Pitebor i alla åldrar ska känna att det är meningsfullt att engagera sig och att de kan påverka kommunens utveckling	-	
	Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund	-	
	Service och bemötande utformas jämställt i kommunens alla verksamheter	Andel elever i åk 9 som svarat positivt på frågan: Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar, % Antal genomförda åtgärder utifrån jämställdhetskartläggningar	64 % (riket: 68 %), utfall 2016: 70 %. Detta är dock ett index mellan 1-10, så det bör omformuleras Mäts inte



Förskolan

Utbildningen i förskolan bidrar till att utveckla barnens förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.³ Förskolan i Piteå bedriver ett systematiskt värdegrundsarbete och alla förskolechefer är medvetna om vikten av att arbeta förebyggande för en hälsofrämjande lärandemiljö. Personalen kompetensutvecklas till exempel när det gäller ett lågaffektivt bemötande, ett normkreativt förhållningssätt och för att motverka rasism och främlingsfientlighet.

Att alla barn fungerar väl socialt i grupp är fundamentalt för deras utveckling och fortsatta skolgång. Den ökade individualismen i samhället i stort får enligt sociologiforskningen konsekvenser för hur barn beter sig och kan i vissa fall försämra förmågan att ta hänsyn till andras behov. Att möta dem är en utmaning för pedagogerna. Är våra verksamheter rustade för att möta våra "lustbarn" och "lustföräldrar"?⁴

Förvaltningen arbetar med att utveckla formerna för utvärdering av förskolans kvalitet. Från och med läsåret 2018/2019 kommer förskolans arbete inom målområdet att följas upp via skolledarnas rapportering i styr- och ledningssystemet Stratsys. Det kommer att innebära en sammanfattande bedömning av måloppfyllelse utifrån ett rikt kvalitativt underlag (beskrivande text). Det finns ingen statistik kring resultaten från förskolans arbete, men då många av barnen i förskolan ofta följs åt till förskoleklassen kan det också vara intressant att se hur de fungerar tillsammans där.

Förskoleklassen

Vårdnadshavare till elever i förskoleklassen har via Skolinspektionens enkät⁵ fått bedöma förskoleklassens trygghet och arbete mot kränkningar. Piteås förskoleklass ligger strax över riksgenomsnittet inom båda dessa områden. Dessa resultat är viktiga då de är ett statistiskt underlag för att bedöma kvaliteten inom förskoleklassen, men med tanke på enkätundersökningens låga deltagarnivå (180 vårdnadshavare per 453 elever), samt vårdnadshavarnas begränsade insyn i verksamheten, bör resultaten tolkas med försiktighet.

³ Förskolors värdegrundsarbete, Skolinspektionen (2018: s 7)

⁴ Dessa begrepp används bland annat flitigt av den praktiskt inriktade pedagogen John Steinberg.

⁵ Skolinspektionens enkät VT-2018 till personal i grund- och gymnasieskolan, elever i grundskolans åk 5, 9 och gymnasiet åk 2 och vårdnadshavare i förskoleklass, grundskola och grundsärskola

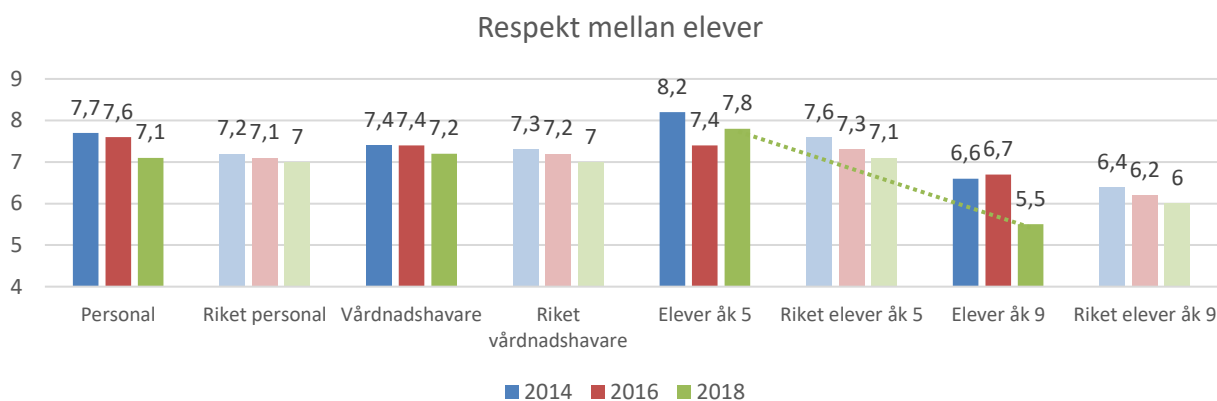


Grundskolan

Grundläggande värden

När det gäller hur mycket undervisningen behandlar mänskliga rättigheter, jämställdhet och övningar på att göra etiska ställningstaganden är personalen mer positiv än eleverna, enligt Skolenkäten. En trolig förklaring till detta är den pedagogiska medvetenheten om undervisningens innehåll.

Respekterar eleverna varandra på skolorna? Skolenkätens svar visar att personalen och eleverna i åk 5 gör en långt mer positiv bedömning än eleverna i åk 9. Samma skillnader mellan dessa grupper finns också på riksnivå, fast de är något större i Piteå. Det finns dock skäl att använda resultatet med lite försiktighet. Elever i åk 5 får ta ställning till om eleverna respekterar *varandra* och de andra grupperna får ta ställning till om eleverna respekterar *varandras olikheter*, vilket kan göra att elever i åk 5 tolkar påståendet lite annorlunda än de andra grupperna.



Elevinflytande

I Skolenkäten ger personalen inte så mycket mer positiva svar än eleverna. Åk 5 elever svarar till och med mer positivt än personalen. Elever i åk 9 anger att de får bestämma mer över skolmiljön än över arbetsätt och innehåll.

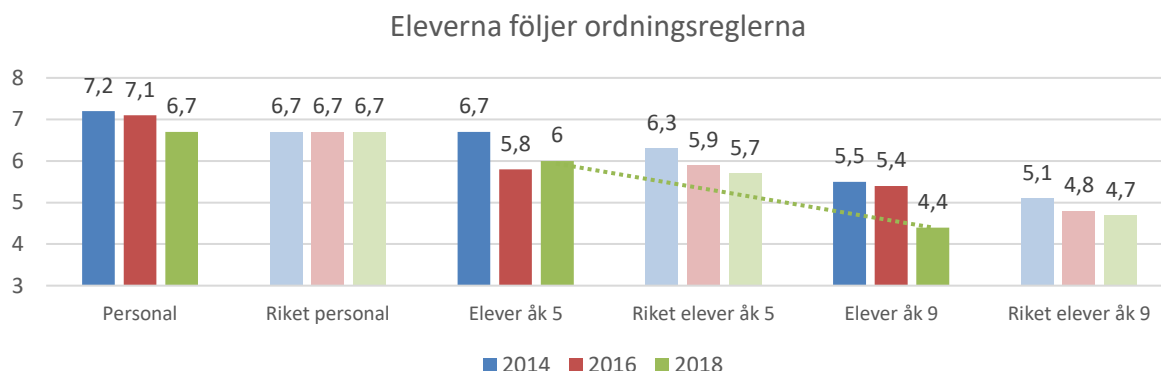
Eleverna uppger i Personligt att de vill ha mer inflytande över vad de får lära sig, vilka arbetsätt som används, läxor, prov, schema och skolmaten.

Enligt arbetsmiljölagen har elever från åk 7 rätt att utse elevskyddsombud som får vara med i arbetsmiljöarbetet på skolan. Elevskyddsombuden ska vara minst två per årskurs och två per gymnasieprogram. Samtliga klasser i åk 7-9 och på Strömbackaskolan har utsedda elevskyddsombud. Under hösten utbildas de och eleverna rapporterar sina synpunkter på arbetsmiljön mer frekvent just efter utbildningen. Varje skola har rutiner för att ta emot rapporter.



Ordningsregler

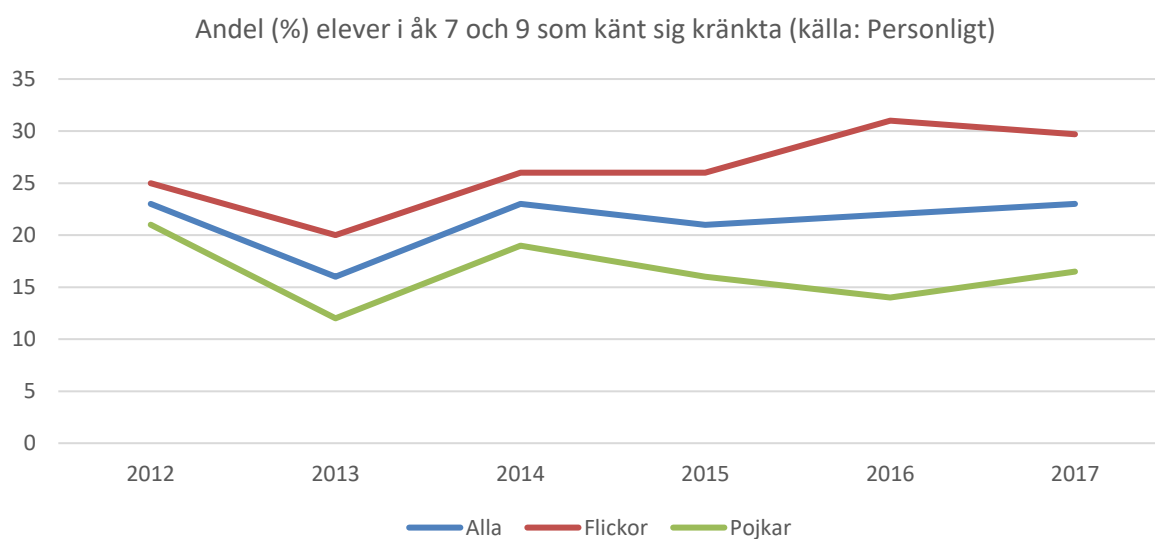
Följer eleverna ordningsreglerna? Personalen är mer positiv än eleverna även inom det här området, men det som är mest anmärkningsvärt är skillnaden mellan åk 5 och åk 9. Åk 9 i Piteå har legat högre än rikssnittet men nu sjunkit. I nian ger killarna lite mer positiva svar än tjejerna.



Trygghet

Tryggheten i grundskolan är god, enligt Skolenkäten. Personligt och Hälsoprofilenkäten bekräftar i stort sett denna bild. Elever och vuxna tycker i genomsnitt lika om tryggheten, till skillnad från många andra områden där de vuxna är mer positiva. Det samlade omdömet ligger strax över rikssnittet. Grundskolepersonalens genomsnittliga omdöme för trygghet sjunker dock något. Det gäller både den allmänna känslan av trygghet, skolmiljön och relationerna mellan personal och elever.

Arbetet mot kränkningar





Ungefär var femte elev upplever sig kränkta någon gång under ett år (en siffra som varit konstant över tid), enligt Personligt. 29,7 procent av tjejerna i åk 7 och 9 kände sig kränkta åtminstone vid något tillfälle under 2017, jämfört med killarnas andel 16,5 procent. Könsskillnaderna kan till viss del förklaras av att fler tjejer enligt Personligt blir kränkta genom sociala medier, där framför allt unga tjejer blir bedömda av varandra och stärker gränsen mellan att vara innanför eller utanför. Könsskillnaderna har dock minskat något sedan 2016, delvis beroende på att resultaten visar att en mindre andel tjejer anger att de blivit kränkta på grund av kön och utseende.

Under läsåret 2016/2017 inkom långt färre kränktningsanmälningar än vad som kan förväntas utifrån andelen elever som upplever sig kränkta. Nämnden begärde en återrapportering som visade att skolorna har ett aktivt arbete mot kränkande behandling. Exempelvis hålls årliga genomgångar av likabehandlingsplaner, kontinuerliga samtal på arbetsplatsträffar, i elevgrupper och bokcirkclar. Bland annat behandlas teman som mångfald och lågaffektivt bemötande. Många gånger hanteras kränkningar inom skolan, vilket också kan förklara en del av differensen mellan kränkningar och kränktningsanmälningar. Elever i åk 9 visar dock en svagt negativ trend i Skolenkäten när det gäller arbetet mot kränkningar. Trenden ligger dock i paritet med rikets. Något fler elever blir kränkta i skolan jämfört med året innan och många är inte säkra på vem de kan prata med om någon varit elak mot en elev. Personligt 2017 visar att något fler än hälften av eleverna i åk 7 och 9 berättade för en vuxen när de känt sig kränkta och ungefär 4 av 5 kände att de fick hjälp.

Under 2018 rapporteras kränktningsanmälningar kvartalsvis till nämnden. I början av 2019 sker en övergripande analys av anmälningarna, vilken kommer att rapporteras i nästa kvalitetsrapport kring Livsmiljö, demokrati och öppenhet.

Grundsärskolan

Grundsärskolan får goda omdömen av vårdnadshavarna⁶ när det gäller grundläggande värden på skolan enligt Skolenkäten 2018. När det gäller arbetet mot kränkningar ligger betyget dock något under rikssnittet.

⁶ OBS: endast fem vårdnadshavare svarade i Skolenkäten 2016 och 2018



Gymnasieskolan

Grundläggande värden

När det gäller hur mycket undervisningen berör mänskliga rättigheter, jämställdhet och övningar på att göra etiska ställningstaganden är gymnasieskolans personal mer positiv än eleverna, enligt Skolenkäten. En trolig förklaring till detta är den pedagogiska medvetenheten om undervisningens innehåll.

Personalen är mer positiv än eleverna i åk 2 även när det gäller jämställda förutsättningar och respekt för olikheter. I Piteå ligger elevernas bedömning marginellt lägre än rikssnittet. På Strömbacka genomförs dock ett kontinuerligt värdegrundsarbete och samtal sker i personalgrupper och elevgrupper kring bland annat hbtq-personers rättigheter, främlingsfientlighet och funktionsvariationer. Behöver arbetet förändras, eller är eleverna inte tillräckligt medvetna om vilket arbete som utförs?

Elevinflytande

Skolenkäten visar att personalen bedömer att elevinflytandet är större än vad eleverna i åk 2 själva uppfattar. Piteås resultat är detsamma som rikets. Eleverna uppger i Personligt att de vill i högre omfattning vara med och påverka vad de får lära sig, vilka arbetssätt som används, läxor, prov, schema och skolmaten. Samtidigt har vissa elever framfört klagomål om att de har för *mycket* inflytande och delaktighet i arbetssätt och upplägg.

Enligt arbetsmiljölagen har elever rätt att utse elevskyddsombud som får vara med i arbetsmiljöarbetet på skolan. Elevskyddsombuden ska vara minst två per årskurs och två per gymnasieprogram. Både Grans naturbruksskola och Strömbackaskolan har utsedda elevskyddsombud. Under hösten utbildas de och eleverna rapporterar sina synpunkter på arbetsmiljön mer frekvent just efter utbildningen. Varje skola har rutiner för att ta emot rapporter.

Ordningsregler

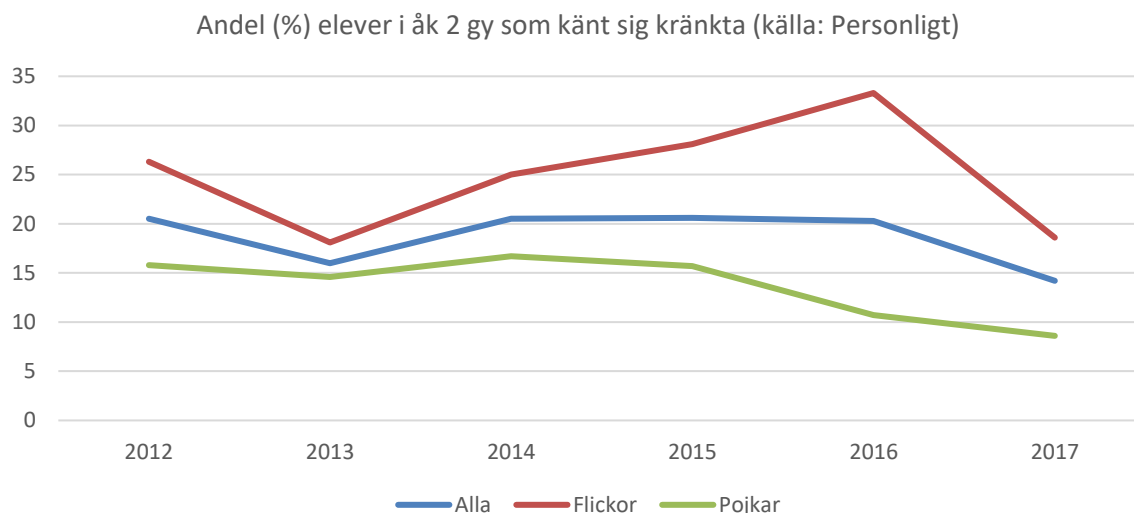
Skolenkäten mäter också uppfattningar om elevernas medbestämmande över ordningsregler, om eleverna följer dem och om lärarna ser till att de följs. Personalen mer positiv än eleverna även inom det här området. Samma skillnad syns i riket. Resultaten är ungefär desamma som förra året.

Trygghet

Tryggheten i gymnasieskolan är god enligt Skolenkäten, vilket till stor del bekräftas i Personligt och Hälsoprofilenkäten. Elever och vuxna tycker i genomsnitt lika om tryggheten, till skillnad från många andra områden där de vuxna är mer positiva.



Arbetet mot kränkningar



Personligt 2017 visar att andelen elever i åk 2 som känt sig kränkta under 2017 har sjunkit till 14,2 procent, jämfört med 20,3 procent året före. Könsskillnaderna har minskat kraftigt sedan 2016; då hade 33,3 procent av tjejerna upplevt sig kränkta och 2017 var de 18,6 procent. Varför har andelen sjunkit så mycket? För det första kan vi konstatera att antalet tjejer som upplevt sig kränkta sjunkit från 48 (av 144) till 39 (av 209). Kränkningarna under 2016 uppgavs i enkäten till stor del förekomma på grund av kön och/eller utseende, till stor del på fritiden och över sociala medier. 2017 har denna typ av kränkningar bland tjejer sjunkit rejält. 2016 var det 41 tjejer och 2017 var det bara åtta tjejer som angav dessa anledningar till kränkningarna, vilket ger ett kraftigt procentuellt utslag då det totalt rör sig om färre än 50 individer. 2017 anger faktiskt fler killar (sju) än tjejer (fem) att de blivit kränkta på grund av utseende.

Dock är det något bekymrande att fler elever i åk 2 uppger att de blivit kränkta i skolan; 2017 var de 45 jämfört med 33 personer 2016. Men det är långt ifrån alla som vänder sig till vuxna och får stöd. Personligt visar att ungefär hälften av eleverna berättade för en vuxen om kränkningen och lite mer än hälften av dem kände att de fick hjälp i sin situation.

Under läsåret 2016/2017 inkom långt färre kränkningsanmälningar än vad som kan förväntas utifrån andelen elever som upplever sig kränkta både inom grundskolan och gymnasieskolan. Nämnden begärde en återrapportering som visade att gymnasieskolan har ett aktivt arbete mot kränkande behandling. Många gånger hanteras kränkningar inom skolan, vilket också kan förklara en del av differensen mellan kränkningar och kränkningsanmälningar. Det strider mot lagen och är inte acceptabelt.

Under 2018 rapporteras kränkningsanmälningar kvartalsvis till nämnden. I början av 2019 sker en övergripande analys av anmälningarna, vilken kommer att rapporteras i nästa kvalitetsrapport kring Livsmiljö, demokrati och öppenhet.



Måluppfyllelse och analys

Förvaltningens kvalitetscontroller har i samverkan med förvaltningens ledningsgrupp och samtliga skolledare analyserat befintligt underlag för att bedöma måluppfyllelsen, vilket skapar ett ökat engagemang och kollegialt lärande. I analysarbetet har ett kritiskt förhållningssätt till det statistiska underlaget intagits. Skälen för det är medvetenheten om respondenters varierande dagsform och engagemang, varierande förståelse för begrepp och osäkerheten om huruvida de är representativa för hela gruppen.

Detta till trots är det oerhört värdefullt att kunna analysera enkätresultat för att bedöma kvaliteten inom så ”mjuka” områden som livsmiljö, demokrati och öppenhet. Baserat på förvaltningsledningens tolkning av det underlag som presenteras i denna rapport finner Utbildningsförvaltningen följande grad av måluppfyllelse:⁷

Livsmiljö	Prel. 2018	2017
Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet	3	3
Piteå ska vara tryggt och tillgängligt för alla	3	3
Piteå ska erbjuda attraktiva och varierande boendemiljöer	3	3
Piteå ska utveckla bra infrastruktur och goda kommunikationer	3	3
I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling	3	3

Demokrati och öppenhet	Prel. 2018	2017
Pitebor i alla åldrar ska känna att det är meningsfullt att engagera sig och att de kan påverka kommunens utveckling	3	3
Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund	3	3
Service och bemötande utformas jämställt i kommunens alla verksamheter	3	3

Skolenkäten visar dock generellt sjunkande resultat, främst bland elever i åk 9 men också bland personalen i grundskolan, som inte låter sig förklaras av ett kritiskt perspektiv på underlaget. Varför sjunker resultaten? Det är svårt att fastställa orsakssamband, men generellt kan det konstateras att det är viktigt med närvarande personal och tidig samverkan med hemmen.

⁷ Grad av måluppfyllelse bedöms enligt följande skala: 1) Målet ej uppfyllt, 2) Målet delvis uppfyllt, 3) Målet uppfyllt i hög grad samt 4) Målet helt uppfyllt.



Närvarande personal

En av de viktigaste tidigare identifierade faktorerna för en god psykosocial miljö i verksamheterna är närvarande personal.⁸ Vuxna behövs där barn och elever är, både inom- och utomhus. Vi kan se att barngruppernas storlek samt lärartätheten i både för- och grundskolan ligger ungefär konstant över tid. Däremot har grupperna ökat och personaltätheten minskat i fritidshemmen; 2011 var det nio elever per anställd och nu är det elva elever per anställd. En stor omsättning på medarbetare, främst vikarier, gör det också svårare att skapa en gemensam kompetens och samsyn när det gäller arbete med värdegrundsfrågor. Därför är det viktigt att satsa på kompetensförsörjning och trygga anställningar. En annan viktig faktor är ett systematiskt värdegrundsarbete, där en stor vikt läggs vid utvärdering av de insatser som genomförs.

Goda värderingar och vuxenkurage är oerhört viktiga för barnens och de ungas psykosociala miljö. En korrelationsanalys av Piteås resultat från Skolenkäten (18 skolenheter, åk 5, 9 och 2 gy) visar att elevernas övergripande nöjdhet med sin skola har starkast samband med deras trygghet, ett gott arbete med ordningsregler, respekten för olikheter, respekten mellan elever och lärare och att de vuxna reagerar när någon blir kränkt. Det allra största sambandet med trygghet är i sin tur att vuxna reagerar på kränkningar. Visst är det viktigt att skolarbetet är intressant, roligt och stimulerande, men det är inte lika viktigt som närvarande vuxna för att eleverna ska vara nöjda med sin skola och därmed med den livsmiljö som de vistas i en stor del av dagen från 6 till 18 år.

Tidig samverkan med hemmen

Att främja goda relationer genom värdegrundsarbete är en bred samhällsfråga där förskolan och skolan har ett ansvar, men föräldrarnas huvudsakliga ansvar som förmyndare är ändå störst. Det som sker i hemmen, på fritiden och i den digitala världen följer med in i förskolan och skolan, till mötesplatserna för lärande och utveckling. Det krävs därför ett gott samarbete med vårdnadshavare redan i förskolan för att etablera en ökad samsyn kring önskvärda attityder och beteenden.

Med tanke på den ökade invandringen är det också viktigt att lägga extra omsorg på att ta emot stötta nyanlända barn och elever och deras familjer och främja integration inom reguljär verksamhet. Att överhuvudtaget utveckla den internationella utblicken och samarbetet är stimulerande och nödvändigt för att öka och bibehålla öppenheten för människors olikheter och mångfald.

⁸ Kvalitetsrapport inom Normer och värden 2016-2017



Insatser för ökad måluppfyllelse

Förvaltningsövergripande *huvudsakliga* insatser för ökad måluppfyllelse inom områdena Livsmiljö samt Demokrati och öppenhet redovisas nedan (det finns även mindre insatser, som t.ex. en föräldrautbildning inom förskolan under hösten 2018).

Plan för kompetensförsörjning

Piteå har i dagsläget en stor andel utbildade lärare och en relativt hög lärartäthet, men fler lärare behövs för att täcka upp för pensionsavgångar och en ökande befolkning. Med anledning av detta tog Utbildningsförvaltningen under våren 2018 fram en detaljerad strategisk kompetensförsörjningsplan för 2018-2021.

Plan för hållbarhet

Utbildningsförvaltningen har i sin *Plan för hållbarhet* ett samlat dokument för uppföljning, utvärdering och planering av olika projekt och insatser som syftar till att öka den ekologiska, sociala och ekonomiska hållbarhet, nämligen Skola för hållbar utveckling, Giftfria förskolor, Plan för klimatanpassning, Piteå Naturskola samt Riktlinjer för media- och IT-etik.

I huvudsak sker rapportering inom de olika hållbarhetsområdena genom att förskolechefer och rektorer under våren gör sin beskrivning av *nuläge* och sin *analys* i styr- och ledningssystemet Stratsys. De delar av planen som rör den centrala administrationen redovisas årligen i samband med revideringen av Plan för hållbarhet. Nämnden tar vanligtvis del av rapporteringen i augusti.

Åtgärdsplan för nyanlända barn och elevers lärande

Piteå kommun har i samverkan med Skolverket utarbetat en åtgärdsplan för att stötta och utveckla nyanlända barn och elevers lärande. Åtgärderna i projektet är att:

- skapa rutiner för möten med nyanlända familjer och för att kartlägga vilka behov som finns i verksamheten.
- säkerställa ett likvärdigt mottagande oavsett förskola eller skola.
- kompetensutveckla personalen inom elevhälsan och göra en elevhälsoplan.
- ge pedagogerna en ökad kompetens inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Till hösten startar utbildningen för utvecklingsstödjare som i sin tur ska föra kunskaperna vidare i organisationen. 1500 pedagoger kommer att beröras av den här kompetensutvecklingen.
- Strömbackaskolan utformar förslag till åtgärder för att främja social inkludering.



Projektet startade den 15 april 2018 och pågår fram till 31 december 2019. Åtgärderna kommer att utvärderas och rapporteras löpande till huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

EU-projekt

Under 2017 bedrev Utbildningsförvaltningen 15 EU-projekt. Fyra av dessa är kompetensutvecklingsprojekt, sju samarbetsprojekt samt ett Nord+ projekt. Nystartade projekt: Kompetensutvecklingsprojekt Sjulnäs skola, Klubbgårdsskolan och Bergsvikens förskola samt Creative Minds, Norrbyskolan som är ett samarbetsprojekt mellan Sverige, Italien, Spanien, Grekland och Turkiet.

Ledningsgruppens rekommendationer

Den ovanstående listan över insatser visar att ett stort arbete pågår för att öka måluppfyllelsen inom Livsmiljö samt Demokrati och öppenhet. Men det är inte alltid vi vet hur vi ska utvärdera resultaten av vårt arbete. Hur vet vi att vi gör rätt saker och att vi därmed utnyttjar våra resurser så effektivt som möjligt för att nå uppsatta mål? Förvaltningens ledningsgrupp rekommenderar att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå vidareutvecklas såtillvida att förväntade resultat av varje insats konkretiseras och görs mätbara och att alla steg i kvalitetsarbetet – planering, uppföljning och analys - dokumenteras i styr- och ledningssystemet Stratsys.

Piteå 2018-05-30

Malin Westling
Förvaltningschef