

## **Avsiktsförklaring samverkan gällande forskning och utveckling**

Följande dokument upprättas mellan parterna som i denna avsiktsförklaring utgörs av *Utbildningsförvaltningen, Piteå kommun* (fortsättningsvis kallad kommunen) och *Institutionen för estetiska ämnen vid Humanistiska fakulteten, Umeå universitet* (fortsättningsvis kallad institutionen) för att skapa arbetsro och ramar kring arbetet med att ta fram ett avtal som syftar till att etablera innehåll och former för långsiktig samverkan gällande forskning och utveckling i kommunens skolor.

Parterna betraktar avsiktsförklaringen som en betydelsefull milstolpe för att ytterligare stärka den samverkan som försiggått mellan parterna sedan 2007. Vidare har parterna som utgångspunkt att den samverkan som konstitueras i avtalet ska vila på principen om ömsesidig nytta och där parterna tillsammans utgår från att skapa goda förutsättningar för att skollagens krav på att utbildning skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kan efterlevas i kommunens skolor. Detta innebär bland annat att utforma gemensamma aktiviteter där den yrkesverksamma lärarens kompetens vad gäller vetenskaplighet tillgodoses men också aktiviteter där forskare och lärare samverkar för att bepröva det pedagogiska arbetet. Pedagogisk praktik, dvs. när lärare och elever gör utbildning, forskning och utveckling av utbildning och undervisning blir naturliga och integrerad inslag i lärarens arbete. I ett inledande skede är det först och främst angeläget att den relation som etablerades mellan Piteå kommun och den dåvarande lärarutbildningen vid Umeå universitet bevaras och stärks. Ett steg i denna riktning är att parterna härmed förbinder sig att gemensamt arbeta fram ett samverkansavtal i linje med ovanstående intentioner.

### **Bakgrund**

Under 2007 etablerades en samverkan mellan Piteå kommun, Centrum för medier och IT (CMiIT) och professor Per-Olof Erixon, Umeå universitet, Institutionen för estetiska ämnen i lärarutbildningen. Syftet med samverkan var att hitta former för forskning och utveckling till ömsesidig nytta för såväl lärare som forskare samt att genom forskning skapa kunskap om integrering av nya medier i undervisningen. Samverkan resulterade i flertalet publicerade forskningsartiklar men också en vilja att hitta sätt för fortsatt samverkan. Som en följd av detta kom det sig att kommunen och institutionen, 2010 upprättade ett samarbetsavtal kring en doktorandanställning för en lärare från kommunen.

Efter avslutade doktorsstudier finns läraren nu i rollen som vetenskaplig ledare/lektor i pedagogiskt arbete vid kommunens utbildningsförvaltning. Den vetenskapliga ledarens arbetsuppgifter utgår från skollagens krav. I kommunens antagna strategi för forskning och utveckling, *Skolans utveckling, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*, anges de utgångspunkter som skall styra arbetet med att forskningsanknyta lärarens arbete

1. Lärares erfarenheter av pedagogiskt arbete skall synliggöras genom forskning och ligga till grund för hur läraren utformar undervisningen

2. Detta ställer krav på att kommunen lyckas etablera långsiktig samverkan mellan lärare och forskare samt mellan kommunens skolorganisation och lärarutbildningar inom universitet och högskolor så att lärares vetenskapliga kompetensnivå successivt kan höjas genom att fler lärare kan delta i utbildning på avancerad nivå.

## Parternas förutsättningar och utgångspunkter

Skrivningarna i skollagen är bara ett av många exempel som innebär ökad komplexitet och krav på institutioner som ansvarar för lärarutbildning, kommunala huvudmän, rektorer och ytterst på lärare som ansvarar för undervisningens form och innehåll. Inom den utbildningsvetenskapliga forskningen finns ett ökat behov av att utveckla forskning så att den blir ett mer användbart stöd för skolans och kommunernas utvecklingssträvanden. Såväl kommunens som intuitionen har också agerat för att hantera skollagens utmaningar.

Exempelvis har kommunen inrättat ett kommunalt lektorat i det vetenskapliga forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete, och tagit som sin övergripande utgångspunkt de vetenskapliga ansatserna inom Pedagogiskt arbete, nämligen att forskning inom pedagogiskt arbete antas fylla en viktig funktion som vetenskaplig bas för forskning och utveckling i såväl skolans praktik som i lärarutbildning. Kommunen har vidare uttalade ambitioner att skolorna skall vara en god och intressant empirisk miljö för såväl lärarstudierande som forskare samt att hitta vägar för att iscensätta skollagens krav om vetenskaplig grund i skolans praktik. Institutionen för estetiska ämnen som tillhör Humanistiska fakulteten utbildar lärare bland annat i undervisningsämnena bild, musik, textilslöjd samt trä- och metallslöjd inom ämneslärarprogrammet med inriktning åk 7-9 och gymnasiet. Den forskning som bedrivs vid institutionen är i huvudsak inom forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete som behandlar den pedagogiska yrkesverksamheten, dess förutsättningar, teori, praktik och metodik. Av institutionens delmålsplan (2013-2015) framgår att samverkan och att ingå i nätverk med lärare på fältet är ett av institutionens prioriterade mål för att skapa utveckling och stärka kvaliteten i institutionens verksamhet.

Med andra ord finns det goda skäl för bägge parter att samverka och tillsammans anta de utmaningar som följer av skollagens krav. Det är också parternas övertygelse att samverkan och utbyte mellan skola, kommuner och universitet, lärare och forskare är nödvändigt. Bägge parter intresse för det pedagogiskt arbetes vetenskapliga grund och lärares erfarenhetsbaserade kunskaper behövs för att utforma den handlingsplan som skall ligga till grund för samverkansavtalet.

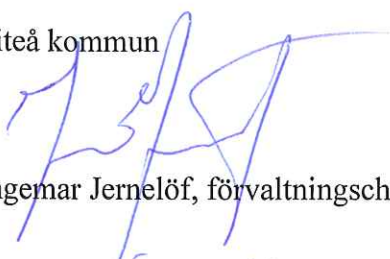
## Utgångspunkter för det fortsatta arbetet

Skollagens krav medför att det från såväl den kommunala organisationen som lärare finns ökade förväntningar att universitet/akademien kan erbjuda stöd så att praktiserande lärare kan förvärva den vetenskapliga kompetensen. Parterna är inställda på att föra grundläggande diskussioner om innebörden av det politiska beslutet att skolan skall vila på vetenskaplig grund och beprövad efterenhet samt att hitta former för hur ett samspel mellan forskare och lärare kan gestaltas i skolans praktik till ömsesidig nytta för parterna.

Genom denna avsiktsförklaring förbinder sig parterna att i ett första steg utforma en handlingsplan för kommande samverkan kring forskning och utveckling i Piteå kommuns skolor. Ett arbete där parterna utgår från att

- respektfullt och jämbördigt utforma handlingsplanen så den svarar upp mot kraven på avancerad kompetensutveckling för lärare i skolor och förskolor.
- utforma kompetensutveckling på avancerad nivå som skall träna lärare att vara medskapare när erfarenheter beprövas
- parterna i detta arbete utgår från de behov som finns i skolan och lärares pedagogiska arbete
- vara observant på att en kompetenshöjning av lärare på avancerad nivå kan komma att kräva nya och flexibla lösningar på hur lärare kan examineras
- de krav som ställs på dokumentation och examination anpassas till den situation som lärarna befinner sig i samt
- verka för att få tillstånd gemensamma forskningsprojekt i kommunen

Piteå kommun



Ingemar Jernelöf, förvaltningschef



Kristina Hansson, vetenskaplig ledare/lektor i pedagogiskt arbete

Institutionen för estetiska ämnen



Anna Lindqvist, prefekt



Per-Olof Erixon, professor i pedagogiskt arbete